**Rozkład materiału i plan dydaktyczny *Planeta Nowa* dla klasy 5**

| Numer lekcji | Temat lekcji | **Treści nauczania** | **Główne cele lekcji w postaci wymagań edukacyjnych** | **Zapis w nowej podstawie programowej** | **Proponowane środki dydaktyczne i procedury osiągania celów** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Czym zajmuje się geografia? | * przedmiot badań geografii * źródła informacji geograficznej | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminu *geografia* * wymienia źródła informacji geograficznej | ‑ | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 5 * atlas geograficzny * komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * Multibook * pogadanka na temat tego, czym się zajmuje geografia * mapa mentalna na temat elementów środowiska geograficznego * prezentacja pomocy dydaktycznych, np. atlasu geograficznego, map, planów, przewodników turystycznych, czasopism geograficznych, encyklopedii i słowników geograficznych jako źródeł informacji geograficznej |
| 1. **Mapa Polski** | | | | | |
|  | Mapa i skala | * mapa i jej elementy * znaki kartograficzne * legenda mapy * skala i jej rodzaje * skala mapy i wielkość przedstawianych obszarów | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: *mapa*, *skala mapy*, *legenda* * wymienia elementy mapy * rozpoznaje rodzaje znaków na mapie * stosuje legendę mapy do odczytania informacji * odczytuje skalę mapy * wymienia rodzaje skali * rysuje podziałkę liniową * przekształca skalę liczbową na mianowaną i podziałkę liniową * wyjaśnia związek między skalą mapy a wielkością przedstawianych obszarów * uzasadnia, dlaczego każda mapa ma skalę | I.1 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 5 * atlas geograficzny * komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * aplikacja Interaktywne mapy Polski * Multibook * pogadanka wyjaśniająca pojęcia: *mapa*, *skala mapy* * praca z mapą najbliższej okolicy lub mapą w podręczniku – omówienie elementów mapy i poznanie znaków kartograficznych * ćwiczenia w przeliczaniu skali liczbowej na mianowaną i podziałkę liniową * ćwiczenia w czytaniu treści mapy * prezentacja multimedialna „Do czego służy mapa” (dlanauczyciela.pl) |
|  | Odległość na mapie i w terenie | * odległość na mapie a odległość w terenie * wykorzystanie skali liczbowej oraz podziałki liniowej na mapie do obliczania odległości w terenie | Uczeń:   * oblicza odległość w terenie za pomocą skali liczbowej * oblicza długość trasy złożonej z odcinków za pomocą skali liczbowej * oblicza odległość w terenie za pomocą podziałki liniowej | I.1 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 5 * atlas geograficzny * komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * Multibook * ćwiczenia w obliczaniu odległości w terenie za pomocą skali liczbowej * ćwiczenia w obliczaniu odległości w terenie za pomocą podziałki liniowej |
|  | Ukształtowanie powierzchni na mapach | * wysokość bezwzględna i wysokość względna * mapa poziomicowa * mapa hipsometryczna | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: *wysokość bezwzględna*, *wysokość względna* * odczytuje wysokość bezwzględną obiektów na mapie * oblicza wysokość względną * wyjaśnia, jak powstaje mapa poziomicowa * odczytuje informacje z mapy poziomicowej * rozpoznaje formy terenu przedstawione na mapach poziomicowych * podaje nazwy barw stosowanych na mapach hipsometrycznych * rozpoznaje wielkie formy ukształtowania powierzchni na mapie hipsometrycznej * przedstawia widoczne na mapie hipsometrycznej różnice między obszarami nizinnymi, wyżynnymi a obszarami górskimi | I.1–I.3 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 5 * atlas geograficzny * zestaw map ściennych * komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * Multibook * pogadanka wyjaśniająca pojęcia: *wysokość względna*, *wysokość bezwzględna*, *mapa poziomicowa*, *mapa hipsometryczna* * ćwiczenia w odczytywaniu wysokości bezwzględnej na mapie * analiza etapów powstawania mapy poziomicowej * ćwiczenia w odczytywaniu form terenu z mapy poziomicowej * ćwiczenia w odnajdywaniu wielkich form ukształtowania powierzchni na mapie hipsometrycznej Polski |
|  | Czytamy mapę najbliższej okolicy | * rodzaje map: ogólnogeograficzna, krajobrazowa, turystyczna, plan miasta * mapy cyfrowe * posługiwanie się mapą turystyczną i planem miasta * sposoby orientowania mapy | Uczeń:   * wymienia różne rodzaje map * wyszukuje w atlasie mapy o różnej treści * wyjaśnia różnice między mapą ogólnogeograficzną a mapą krajobrazową * omawia zastosowania map cyfrowych * analizuje treść mapy turystycznej i planu miasta * odczytuje informacje z planu miasta * przedstawia sposoby orientowania mapy w terenie * czyta treść mapy lub planu najbliższego otoczenia szkoły, odnosząc je do obserwowanych w terenie elementów środowiska geograficznego | I.2, I.4 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 5 * atlas geograficzny * komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * Multibook * mapa mentalna – różne rodzaje map * pogadanka wyjaśniająca, czym są mapy cyfrowe i jakie mają zastosowanie * ćwiczenia w orientowaniu mapy w terenie * ćwiczenia w czytaniu mapy turystycznej i planu miasta * prezentacja multimedialna „Jak czytać różne rodzaje map” (dlanauczyciela.pl) |
|  | Lekcja powtórzeniowa |  | * badanie osiągnięć ucznia i efektów kształcenia |  | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 5 * atlas geograficzny * komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * Multibook |
|  | Sprawdzenie wiadomości z rozdziału *Mapa Polski*   * Test sprawdzający – Książka Nauczyciela | | | | |
| 1. **Krajobrazy Polski** | | | | | |
|  | Co to jest krajobraz? | * składniki krajobrazu * krajobraz naturalny i kulturowy * pasy rzeźby terenu w Polsce | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminu *krajobraz* * wymienia składniki krajobrazu * podaje różnicę między krajobrazem naturalnym a krajobrazem kulturowym * wskazuje pasy rzeźby terenu na mapie Polski * omawia cechy poszczególnych pasów rzeźby * porównuje rzeźbę terenu w poszczególnych pasach | I.2–I.3 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 5 * atlas geograficzny * komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * aplikacja *Multiatlas. Polska przyroda i kultura* * Multibook * pogadanka wyjaśniająca pojęcie *krajobraz* * mapa mentalna – składniki krajobrazu * praca z mapą hipsometryczną – omówienie cech ukształtowania powierzchni Polski |
|  | Mój pomysł na zagospodarowanie terenu wokół szkoły | * cechy krajobrazu najbliższej okolicy * położenie najbliższej okolicy na mapie Polski * projekt zagospodarowania terenu | Uczeń:   * opisuje cechy krajobrazu najbliższej okolicy * określa położenie najbliższej okolicy na mapie Polski * dokonuje oceny krajobrazu najbliższego otoczenia szkoły pod względem jego piękna oraz ładu i estetyki zagospodarowania, a także proponuje zmiany w jego zagospodarowaniu * prezentuje projekt planu zagospodarowania terenu wokół szkoły | I.4 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 5 * atlas geograficzny * komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * praca z mapą ogólnogeograficzną lub topograficzną – opisanie cech krajobrazu najbliższej okolicy i określenie położenie najbliższej okolicy * sesja plakatowa – plan zagospodarowanie terenu wokół szkoły |
|  | Krajobraz nadmorski Wybrzeża Słowińskiego | * położenie Wybrzeża Słowińskiego * elementy krajobrazu nadmorskiego * działalność wody i wiatru na wybrzeżu Morza Bałtyckiego * etapy powstawania jeziora przybrzeżnego * nadmorski świat roślin i zwierząt * gospodarowanie na wybrzeżu * Słowiński Park Narodowy * największe atrakcje turystyczne regionu | Uczeń:   * wskazuje położenie pasa pobrzeży na mapie Polski * przedstawia na podstawie ilustracji główne cechy krajobrazu nadmorskiego * opisuje wpływ wody i wiatru na krajobraz nadmorski * omawia na podstawie ilustracji etapy powstawania jeziora przybrzeżnego * opisuje świat roślin i zwierząt Wybrzeża Słowińskiego * przedstawia zagospodarowanie terenu Wybrzeża Słowińskiego * wymienia największe miasta leżące na Wybrzeżu Słowińskim i wskazuje je na mapie Polski * opisuje zajęcia ludności regionów nadmorskich * opisuje obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego Wybrzeża Słowińskiego i wskazuje je na mapie Polski | II.1–II.7, II.9 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 5 * atlas geograficzny * komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * aplikacja Interaktywne mapy Polski * aplikacja *Multiatlas. Polska przyroda i kultura* * Multibook * praca z mapą hipsometryczną Polski – wskazanie położenia Wybrzeża Słowińskiego * pogadanka z wykorzystaniem ilustracji na temat cech krajobrazu nadmorskiego * burza mózgów – wpływu wody i wiatru na nadmorski krajobraz * analiza ilustracji – etapy powstawania jeziora przybrzeżnego * pogadanka z wykorzystaniem ilustracji na temat świata roślin i zwierząt Wybrzeża Słowińskiego * pogadanka na temat gospodarowania i zajęć ludności na Wybrzeżu Słowińskim * praca z mapą hipsometryczną – główne miasta Wybrzeża Słowińskiego * praca ze źródłami internetowymi – Słowiński Park Narodowy |
|  | Krajobraz Pojezierza Mazurskiego | * położenie Pojezierza Mazurskiego * elementy krajobrazu Pojezierza Mazurskiego * działalność lądolodu na terenie pojezierzy * największe jeziora Pojezierza Mazurskiego * świat roślin i zwierząt * rodzaje turystyki w regionie * atrakcje turystyczne Pojezierza Mazurskiego | Uczeń:   * wskazuje na mapie Polski położenie Pojezierza Mazurskiego * przedstawia główne cechy krajobrazu Pojezierza Mazurskiego * przedstawia wpływ lądolodu na krajobraz pojezierzy * odczytuje z mapy nazwy największych jezior na Pojezierzu Mazurskim * wymienia atrakcje turystyczne Pojezierza Mazurskiego * omawia znaczenie turystyki w regionie | II.1–II.7, II.9 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 5 * atlas geograficzny * komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * aplikacja Interaktywne mapy Polski * aplikacja *Multiatlas. Polska przyroda i kultura* * Multibook * praca z mapą hipsometryczną Polski – wskazanie położenia Pojezierza Mazurskiego * pogadanka z wykorzystaniem ilustracji – cechy krajobrazu Pojezierza Mazurskiego * pogadanka na temat wpływu lądolodu na krajobraz pojezierzy * praca z mapą hipsometryczną regionu – największe jeziora na Pojezierzu Mazurskim * burza mózgów – znaczenie turystyki w regionie * sesja plakatowa – atrakcje turystyczne Pojezierza Mazurskiego |
|  | Krajobraz Niziny Mazowieckiej | * położenie Niziny Mazowieckiej * cechy krajobrazu nizinnego * krajobraz kulturowy Niziny Mazowieckiej * wpływ działalności człowieka na krajobraz * obiekty dziedzictwa kulturowego i przyrodniczego w regionie * inne atrakcje turystyczne regionu | Uczeń:   * wskazuje na mapie Polski pas Nizin Środkowopolskich oraz położenie Niziny Mazowieckiej * opisuje główne cechy krajobrazu nizinnego * wskazuje na mapie największe rzeki Niziny Mazowieckiej * odszukuje na mapie największe miasta Niziny Mazowieckiej * opisuje cechy krajobrazu rolniczego na Nizinie Mazowieckiej * opisuje najważniejsze obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego na Nizinie Mazowieckiej * wskazuje na mapie regionu Kampinoski Park Narodowy * wymienia inne atrakcje turystyczne regionu | II.1–II.7, II.9 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 5 * atlas geograficzny * komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * aplikacja Interaktywne mapy Polski * aplikacja *Multiatlas. Polska przyroda i kultura* * Multibook * praca z mapą hipsometryczną Polski – wskazanie położenia Niziny Mazowieckiej oraz największych rzek, które ją przecinają * pogadanka na temat cech krajobrazu nizinnego * analiza fotografii –cechy krajobrazu rolniczego * praca z mapą hipsometryczną regionu – wskazanie położenia największego kompleksu leśnego i parku narodowego * sesja plakatowa – atrakcje turystyczne i obiekty dziedzictwa kulturowego na obszarze Niziny Mazowieckiej |
|  | Krajobraz wielkomiejski Warszawy | * cechy krajobrazu wielkomiejskiego * zabudowa i sieć komunikacyjna Warszawy * obiekty dziedzictwa kulturowego oraz inne atrakcje turystyczne w stolicy * tereny zielone w obrębie miasta * planowanie wycieczki po Warszawie | Uczeń:   * określa położenie Warszawy na mapie Polski * opisuje cechy krajobrazu wielkomiejskiego * omawia charakter zabudowy Warszawy * opisuje sieć komunikacyjną Warszawy * rozpoznaje na ilustracjach najważniejsze obiekty dziedzictwa kulturowego w stolicy * planuje wycieczkę po Warszawie na podstawie planu miasta | II.1–II.7, II.9 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 5 * atlas geograficzny * komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * aplikacja Interaktywne mapy Polski * aplikacja *Multiatlas. Polska przyroda i kultura* * Multibook * praca z mapą hipsometryczną Polski – wskazanie położenia Warszawy * burza mózgów – cechy krajobrazu wielkomiejskiego * praca ze źródłami internetowymi – cechy zabudowy Warszawy i elementy sieci komunikacyjnej * prezentacja multimedialna „W stolicy kraju” (dlanauczyciela.pl) * planowanie wycieczki po Warszawie na podstawie planu miasta |
|  | Sprawdzenie wiadomości z lekcji 8–13 w rozdziale *Krajobrazy Polski*   * Test sprawdzający – Książka Nauczyciela | | | | |
|  | Krajobraz miejsko-przemysłowy Wyżyny Śląskiej | * położenie Wyżyny Śląskiej * cechy krajobrazu miejsko-przemysłowego * największe miasta Wyżyny Śląskiej * skutki rozwoju przemysłu * atrakcje turystyczne związane z górnictwem * życie i zwyczaje mieszkańców Wyżyny Śląskiej | Uczeń:   * wskazuje na mapie Polski położenie pasa Wyżyn Polskich i Wyżynę Śląską * przedstawia główne cechy krajobrazu miejsko-przemysłowego Wyżyny Śląskiej * wskazuje na mapie Polski największe miasta na Wyżynie Śląskiej * omawia znaczenie węgla kamiennego w dziejach Wyżyny Śląskiej * przedstawia pozytywne i negatywne zmiany w krajobrazie wyżyny powstałe w wyniku działalności człowieka * omawia atrakcje turystyczne Szlaku Zabytków Techniki * charakteryzuje życie i zwyczaje mieszkańców Wyżyny Śląskiej | II.1–II.9 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 5 * atlas geograficzny * komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * aplikacja Interaktywne mapy Polski * aplikacja *Multiatlas. Polska przyroda i kultura* * Multibook * praca z mapą hipsometryczną Polski – wskazanie położenia pasa Wyżyn Polskich i Wyżyny Śląskiej * prezentacja multimedialna – cechy krajobrazu miejsko-przemysłowego Wyżyny Śląskiej * praca z mapą hipsometryczną Polski oraz regionu – wskazanie położenia największych miast na Wyżynie Śląskiej * burza mózgów – znaczenie węgla kamiennego * metaplan – skutki rozwoju przemysłu * pogadanka na temat atrakcji turystycznych związanych ze Szlakiem Zabytków Techniki na podstawie infografiki * pogadanka – życie i zwyczaje mieszkańców Wyżyny Śląskiej |
|  | Krajobraz rolniczy Wyżyny Lubelskiej | * położenie Wyżyny Lubelskiej * cechy krajobrazu Wyżyny Lubelskiej * powstanie wąwozów lessowych * rolnicze zagospodarowanie Wyżyny Lubelskiej * dziedzictwo kulturowe Wyżyny Lubelskiej | Uczeń:   * wskazuje na mapie Polski położenie Wyżyny Lubelskiej * przedstawia główne cechy krajobrazu Wyżyny Lubelskiej * omawia na podstawie ilustracji powstawanie wąwozów lessowych * przedstawia rolnicze zagospodarowanie Wyżyny Lubelskiej * omawia czynniki wpływające na krajobraz rolniczy Wyżyny Lubelskiej * wymienia gleby i główne uprawy Wyżyny Lubelskiej * opisuje najważniejsze obiekty dziedzictwa kulturowego Wyżyny Lubelskiej | II.1–II.7, II.9 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 5 * atlas geograficzny * komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * aplikacja Interaktywne mapy Polski * - aplikacja *Multiatlas. Polska przyroda i kultura* * Multibook * praca z mapą hipsometryczną Polski – wskazanie położenia Wyżyny Lubelskiej * pogadanka poparta fotografiami – główne cechy krajobrazu Wyżyny Lubelskiej * pogadanka z zastosowaniem ilustracji – powstawanie wąwozów * burza mózgów – rolnicze zagospodarowanie Wyżyny Lubelskiej * pogadanka – czynniki wpływające na krajobraz rolniczy Wyżyny Lubelskiej * praca z mapami tematycznymi – gleby i główne uprawy Wyżyny Lubelskiej * prezentacja multimedialna – obiekty dziedzictwa kulturowego Wyżyny Lubelskiej |
|  | Krajobraz Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej | * położenie Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej * cechy krajobrazu krasowego * formy krasowe charakterystyczne dla Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej * dziedzictwo przyrodnicze i kulturowe Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej * charakterystyczne gatunki roślin i zwierząt w regionie | Uczeń:   * wskazuje na mapie Polski położenie Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej * omawia cechy krajobrazu wyżyny na podstawie ilustracji * opisuje rzeźbę krasową i formy krasowe na podstawie ilustracji * charakteryzuje dziedzictwo przyrodnicze i kulturowe Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej * wymienia i rozpoznaje na podstawie ilustracji charakterystyczne dla regionu gatunki roślin i zwierząt * opisuje Szlak Orlich Gniazd | II.1–II.7, II.9 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 5 * atlas geograficzny * komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * aplikacja Interaktywne mapy Polski * aplikacja *Multiatlas. Polska przyroda i kultura* * Multibook * praca z mapą hipsometryczną Polski – wskazanie położenia Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej * analiza ilustracji – cechy krajobrazu wyżyny * pogadanka z wykorzystaniem infografiki – rzeźba krasowa i formy krasowe * prezentacja multimedialna – obiekty dziedzictwa kulturowego Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej * portfolio – świat roślin i zwierząt Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej |
|  | Krajobraz wysokogórski Tatr | * położenie i podział Tatr * cechy krajobrazu wysokogórskiego * pogoda w górach * piętrowość roślinna * obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego * życie i zwyczaje mieszkańców Podhala * turystyka w Tatrach | Uczeń:   * wskazuje na mapie Polski położenie pasa gór oraz Tatr * prezentuje na mapie podział Tatr na Tatry Wysokie i Tatry Zachodnie * wskazuje na mapie najwyższe szczyty Tatr * omawia różnice w krajobrazie Tatr Wysokich i Tatr Zachodnich * omawia cechy krajobrazu wysokogórskiego * omawia cechy pogody w górach * opisuje na podstawie ilustracji piętrowość roślinną w Tatrach * opisuje najważniejsze obiekty dziedzictwa przyrodniczego * omawia zajęcia i zwyczaje mieszkańców Podhala * wymienia zabytki architektury ludowej w Zakopanem i innych miastach Podhala * uzasadnia negatywny wpływ turystyki na środowisko Tatr | II.1–II.7, II.9 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 5 * atlas geograficzny * komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * aplikacja Interaktywne mapy Polski * aplikacja *Multiatlas. Polska przyroda i kultura* * Multibook * praca z mapą hipsometryczną Polski oraz mapą Tatr– wskazanie położenia i podział Tatr oraz najwyższe szczyty * analiza fotografii – cechy krajobrazu wysokogórskiego * pogadanka na temat cech pogody w górach * analiza infografiki przedstawiającej piętrowości roślinną w Tatrach * prezentacja multimedialna „Poznajemy krajobraz Tatr” (dlanauczyciela.pl) * pogadanka – zajęcia i zwyczaje mieszkańców Podhala * praca ze źródłami internetowymi – zabytki architektury ludowej w Zakopanem i innych miastach Podhala * burza mózgów – negatywny wpływ turystyki na środowisko Tatr |
|  | Sprawdzenie wiadomości z lekcji 15–18 w rozdziale *Krajobrazy Polski*   * Test sprawdzający – Książka Nauczyciela | | | | |
| 1. **Lądy i oceany** | | | | | |
|  | Przez lądy i oceany | * globus jako model Ziemi * siatka geograficzna i siatka kartograficzna * podział Ziemi na półkule * położenie kontynentów i oceanów na globusie i mapie świata | Uczeń:   * wskazuje na globusie i mapie świata dowolny południk i równoleżnik * wskazuje na globusie i mapie świata: bieguny, równik, południk zerowy i 180o, zwrotniki i koła podbiegunowe oraz półkule * wyjaśnia, co to jest siatka geograficzna i siatka kartograficzna * wskazuje główne kierunki geograficzne na globusie * wymienia nazwy kontynentów i oceanów, wskazuje je na globusie i mapie świata * określa położenie kontynentów i oceanów względem równika i południka zerowego * porównuje na podstawie diagramów słupkowych powierzchnie kontynentów i oceanów | III.1–2 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 5 * atlas geograficzny * komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * Multibook   + praca z globusem i mapą świata – wskazywanie południków, równoleżników, biegunów, równika, południka zerowego i 180o, półkuli, zwrotników i kół podbiegunowych   + pogadanka wyjaśniająca znaczenie pojęć: *siatka geograficzna*, *siatka kartograficzna*   + praca z globusem – wskazywanie kierunków geograficznych na globusie * praca z mapą świata – wskazywanie kontynentów, oceanów i określanie ich położenia względem równika i południka zerowego * analiza danych przedstawionych na diagramach – porównywanie powierzchni kontynentów i oceanów |
|  | Pierwsze podróże geograficzne | * dzieje odkryć geograficznych * trasy pierwszych wypraw geograficznych * wielcy podróżnicy * podróże odkrywcze w VII–XIX w. * podróże i odkrycia geograficzne w XX w. * znaczenie wypraw geograficznych | Uczeń:   * podaje przyczyny odkryć geograficznych * wskazuje akweny morskie na trasach pierwszych wypraw geograficznych * wymienia największych odkrywców * wskazuje na mapie wielkie formy ukształtowania powierzchni Ziemi i akweny morskie na trasie wyprawy Marco Polo * opisuje na podstawie mapy szlaki wypraw Ferdynanda Magellana i Krzysztofa Kolumba * opisuje podróże odkrywcze w XVII–XIX w. * opisuje podróże i odkrycia geograficzne w XX w. * przedstawia znaczenie wypraw geograficznych | III.3 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 5 * atlas geograficzny * komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * Multibook * pogadanka na temat przyczyn odkryć geograficznych * praca z mapą świata – akweny morskie na trasach pierwszych wypraw geograficznych * burza mózgów – najwięksi podróżnicy biorący udział w odkryciach geograficznych * praca z mapą – wielkie formy ukształtowania powierzchni Ziemi i akweny morskie na trasie wyprawy Marco Polo * praca z mapą świata – szlaki wypraw Ferdynanda Magellana i Krzysztofa Kolumba * pogadanka – podróże odkrywcze w XVII–XIX w. * prezentacja multimedialna – podróże i odkrycia geograficzne w XX w. * pogadanka na temat znaczenia wypraw geograficznych |
| 1. **Krajobrazy świata** | | | | | |
|  | Pogoda a klimat | * pogoda a klimat * składniki pogody * wykres klimatyczny (klimatogram) i jego elementy * czytanie klimatogramów * czytanie map klimatycznych | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: *pogoda*, *klimat* * wyjaśnia różnicę między pogodą a klimatem * wymienia składniki pogody * wymienia elementy klimatogramu * analizuje klimatogramy * oblicza średnią roczną temperaturą powietrza, różnicę między średnią temperaturą powietrza w najcieplejszym i najzimniejszym miesiącu roku oraz roczną sumę opadów * przedstawia zróżnicowanie temperatury powietrza i opadów atmosferycznych na Ziemi na podstawie map klimatycznych | IV.2 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 5 * atlas geograficzny * komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * Multibook * pogadanka wyjaśniająca terminy: *pogoda*, *klimat* * analiza klimatogramów * ćwiczenia w obliczaniu średniej rocznej temperatury powietrza, różnicy między średnią temperaturą powietrza w najcieplejszym i najzimniejszym miesiącu roku oraz rocznej sumę opadów * analiza map klimatycznych – zróżnicowanie temperatury powietrza i opadów atmosferycznych na Ziemi |
|  | Strefy klimatyczne i strefy krajobrazowe | * strefy klimatyczne na Ziemi i ich rozmieszczenie * czynniki kształtujące klimat * klimat morski i umiarkowany kontynentalny * strefy krajobrazowe i ich rozmieszczenie na Ziemi * wpływ działalności człowieka na krajobrazy Ziemi | Uczeń:   * wymienia na podstawie mapy strefy klimatyczne na Ziemi * przedstawia czynniki kształtujące klimat * porównuje temperaturę powietrza i opady atmosferyczne w klimacie morskim i klimacie kontynentalnym * wymienia kryteria wydzielania stref krajobrazowych * przedstawia na podstawie ilustracji układ stref krajobrazowych na półkuli północnej * omawia wpływ działalności człowieka na krajobrazy Ziemi | IV.7 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 5 * atlas geograficzny * komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * Multibook * pogadanka na temat czynników kształtujących klimat * analiza mapy świata – strefy klimatyczne na Ziemi * praca z mapą stref krajobrazowych na Ziemi i infografiką „Układ stref krajobrazowych na półkuli północnej” * praca z tekstem oraz mapą stref krajobrazowych na świecie – wyjaśnienie wpływu działalności człowieka na krajobrazy Ziemi |
|  | Lekcja powtórzeniowa |  | * badanie osiągnięć ucznia i efektów kształcenia | III.1–3  IV.2  IV.7 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 5 * atlas geograficzny * komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * Multibook |
|  | Sprawdzenie wiadomości z rozdziału *Lądy i oceany* orazlekcji22 i 23 z rozdziału *Krajobrazy świata*   * Test sprawdzający – Książka Nauczyciela | | | | |
|  | W wilgotnym lesie równikowym i w lesie strefy umiarkowanej | * położenie stref wilgotnych lasów równikowych oraz lasów liściastych i mieszanych na Ziemi * cechy klimatu stref wilgotnych lasów równikowych oraz lasów liściastych i mieszanych * świat organizmów w lasach równikowych oraz lasach liściastych i mieszanych * warstwowa budowa lasów * życie mieszkańców w lesie równikowym i w strefie lasów liściastych i mieszanych * porównanie wilgotnych lasów równikowych z lasami liściastymi i mieszanymi | Uczeń:   * wskazuje na mapie świata obszar występowania strefy wilgotnych lasów równikowych * omawia klimat strefy wilgotnych lasów równikowych na podstawie map klimatycznych i klimatogramu * charakteryzuje świat roślin i zwierząt wilgotnych lasów równikowych * opisuje na podstawie ilustracji warstwy wilgotnego lasu równikowego * rozpoznaje na ilustracjach rośliny i zwierzęta typowe dla lasów równikowych * omawia życie mieszkańców w strefie wilgotnych lasów równikowych * wskazuje na mapie świata obszar występowania strefy lasów liściastych i mieszanych * omawia klimat strefy lasów liściastych i mieszanych na podstawie map klimatycznych i klimatogramów * charakteryzuje świat roślin i zwierząt lasów liściastych i mieszanych * opisuje warstwową budowę lasów liściastych i mieszanych * opisuje życie mieszkańców strefy lasów liściastych i mieszanych * porównuje wilgotne lasy równikowe z lasami liściastymi i mieszanymi na podstawie ilustracji i tabeli | IV.1–7 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 5 * atlas geograficzny * komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * Multibook * praca z mapą świata – obszary występowania strefy wilgotnych lasów równikowych oraz lasów liściastych i mieszanych strefy umiarkowanej * analiza klimatogramów – klimat stref wilgotnych lasów równikowych oraz lasów liściastych i mieszanych * prezentacja multimedialna – świat roślin i zwierząt wilgotnych lasów równikowych i lasów liściastych i mieszanych strefy umiarkowanej, warstwowa budowa lasów * pogadanka na temat życia ludzi w strefie wilgotnych lasów równikowych i strefy lasów liściastych i mieszanych * burza mózgów – analiza porównawcza wilgotnych lasów równikowych oraz lasów liściastych i mieszanych |
|  | Krajobrazy sawanny i stepu | * położenie sfery sawann i strefy stepów * klimat strefy sawann i strefy stepów * świat roślin i zwierząt strefy sawanny i strefy stepów * życie mieszkańców strefy sawann i strefy stepów * porównanie krajobrazu strefy sawann i strefy stepów | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: *sawanna*, *step*, *preria*, *pampa* * wskazuje na mapie świata obszar występowania sawann * omawia na podstawie klimatogramu cechy charakterystyczne klimatu strefy sawann * rozpoznaje na ilustracjach rośliny i zwierzęta typowe dla sawanny afrykańskiej * prezentuje sposoby gospodarowania oraz główne zajęcia mieszkańców sawann * wskazuje na mapie świata obszar występowania stepów * omawia na podstawie klimatogramu klimat strefy stepów * charakteryzuje świat roślin i zwierząt stepów * rozpoznaje na ilustracjach rośliny i zwierzęta typowe dla stepów * omawia zajęcia mieszkańców strefy stepów * przedstawia główne cechy i porównuje krajobrazy sawann i stepów na podstawie ilustracji i tabeli | IV.1–7 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 5 * atlas geograficzny * komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * Multibook * praca z mapą świata – obszary występowania sawann i stepów * analiza klimatogramów – klimat strefy sawann i strefy stepów * prezentacja multimedialna – świat roślin i zwierząt sawann oraz stepów * pogadanka na temat życia ludzi w strefie sawann i strefie stepów * pogadanka wyjaśniająca pojęcia: *preria*, *pampa* * burza mózgów – analiza porównawcza stref sawann i stepów |
|  | Krajobrazy pustyń gorących i pustyń lodowych | * położenie strefy pustyń gorących oraz strefy pustyń lodowych * klimat strefy pustyń gorących i strefy pustyń lodowych * rzeźba terenu w strefie pustyń gorących * świat roślin i zwierząt strefy pustyń gorących i strefy pustyń lodowych * życie mieszkańców pustyń gorących i pustyń lodowych * porównanie strefy pustyń gorących i strefy pustyń lodowych | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminu *pustynia* * wskazuje na mapie świata obszar występowania pustyń gorących * wymienia największe pustynie świata i wskazuje je na mapie * omawia na podstawie klimatogramu cechy charakterystyczne klimatu pustyń gorących * opisuje rzeźbę terenu pustyń gorących * omawia życie roślin i zwierząt w strefie pustyń gorących * rozpoznaje na ilustracjach charakterystyczne rośliny i zwierzęta pustyń gorących * opisuje życie mieszkańców oraz ich zajęcia w strefie pustyń gorących * wskazuje na mapie świata obszar występowania pustyń lodowych * omawia na podstawie klimatogramu klimat strefy pustyń lodowych * charakteryzuje na podstawie ilustracji świat zwierząt Arktyki i Antarktyki * omawia życie mieszkańców w strefie pustyń lodowych * porównuje strefę pustyń gorących ze strefą pustyń lodowych na podstawie ilustracji i tabeli | IV.1–7 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 5 * atlas geograficzny * komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * Multibook * praca z mapą świata – obszary występowania pustyń gorących i pustyń lodowych * analiza klimatogramów – klimat strefy pustyń gorących i lodowych * analiza ilustracji ‑ rzeźba terenu na pustyniach gorących * prezentacja multimedialna – świat roślin i zwierząt pustyń gorących i pustyń lodowych * pogadanka na temat życia ludzi w strefach pustyń gorących i pustyń lodowych * burza mózgów – analiza porównawcza krajobrazów pustyń gorących i pustyń lodowych |
|  | Krajobraz śródziemno-morski | * położenie strefy śródziemnomorskiej i państw leżących nad Morzem Śródziemnym * klimat śródziemnomorski * świat roślin i zwierząt * gatunki roślin uprawnych * życie mieszkańców i budownictwo w strefie śródziemnomorskiej * turystyka w basenie Morza Śródziemnego | Uczeń:   * wskazuje na mapie Europy państwa leżące nad Morzem Śródziemnym * omawia na podstawie klimatogramu klimat strefy śródziemnomorskiej * omawia cechy krajobrazu śródziemnomorskiego * charakteryzuje świat roślin i zwierząt strefy śródziemnomorskiej * rozpoznaje na podstawie ilustracji charakterystyczne gatunki roślin i zwierząt * prezentuje życie mieszkańców strefy śródziemnomorskiej * wymienia główne gatunki roślin uprawnych * podaje przykłady charakterystycznego budownictwa strefy śródziemnomorskiej * uzasadnia atrakcyjność turystyczną strefy śródziemnomorskiej, przywołuje przykłady | IV.1–7 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 5 * atlas geograficzny * komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * Multibook * praca z mapą świata – obszary występowania krajobrazu śródziemnomorskiego * analiza klimatogramu – klimat śródziemnomorski * prezentacja multimedialna – świat roślin i zwierząt strefy śródziemnomorskiej * pogadanka na temat życia ludzi w strefie śródziemnomorskiej * sesja plakatowa – zabytki w strefie śródziemnomorskiej |
|  | Krajobraz tajgi i tundry | * położenie strefy tajgi i strefy tundry * klimat tajgi i tundry * cechy krajobrazów tajgi i tundry * świat roślin i zwierząt tajgi i tundry * zajęcia mieszkańców oraz sposoby gospodarowania w tajdze i tundrze * budownictwo w tajdze i tundrze * porównanie krajobrazów w strefach tajgi i tundry | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: *tundra*, *tajga* * wskazuje na mapie świata położenie strefy tajgi * omawia na podstawie klimatogramu warunki klimatyczne w strefie tajgi * przedstawia główne cechy krajobrazu tajgi * charakteryzuje świat roślin i zwierząt w tajdze * rozpoznaje na ilustracji gatunki roślin i zwierząt charakterystyczne dla tajgi * przedstawia zajęcia mieszkańców tajgi oraz sposoby gospodarowania * opisuje budownictwo na obszarze tajgi * wskazuje na mapie świata położenie strefy tundry * charakteryzuje na podstawie klimatogramu klimat tundry * wyjaśnia znaczenie terminu *wieloletnia zmarzlina* * omawia świat roślin i zwierząt w tundrze * rozpoznaje na podstawie ilustracji gatunki roślin i zwierząt charakterystyczne dla tundry * omawia główne zajęcia ludności strefy tundry i prezentuje przykłady budownictwa w tundrze * porównuje krajobrazy stref tajgi i tundry | IV.1–7 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 5 * atlas geograficzny * komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * Multibook * praca z mapą świata – obszary występowania tajgi i tundry * analiza klimatogramów – klimat stref tajgi i tundry * pogadanka wyjaśniająca pojęcie *wieloletnia zmarzlina* * prezentacja multimedialna – świat roślin oraz zwierząt tajgi i tundry * pogadanka na temat życia ludzi w strefie tajgi i tundry * burza mózgów – analiza porównawcza krajobrazów tajgi i tundry |
|  | Krajobraz wysokogórski Himalajów | * położenie najwyższych łańcuchów górskich na Ziemi, w tym Himalajów * warunki klimatyczne w górach * cechy krajobrazu wysokogórskiego * formy rzeźby wysokogórskiej * piętrowość roślinna w Himalajach * życie mieszkańców Himalajów * strefy krajobrazowe a piętra roślinne | Uczeń:   * wskazuje na mapie świata najwyższe góry łańcuchy górskie, w tym Himalaje * charakteryzuje zmienność warunków klimatycznych w Himalajach * omawia cechy krajobrazu wysokogórskiego * wymienia formy rzeźby wysokogórskiej * opisuje świat roślin i zwierząt w Himalajach * charakteryzuje piętra roślinności w Himalajach na podstawie ilustracji * przedstawia życie i zajęcia ludności zamieszkującej Himalaje * porównuje strefy krajobrazowe na Ziemi i piętra roślinności w górach | IV.1–7 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 5 * atlas geograficzny * komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * Multibook * praca z mapą świata – położenie Himalajów oraz wybranych łańcuchów górskich na świecie * analiza klimatogramu dla stacji leżącej w Himalajach * pogadanka na temat cech krajobrazu wysokogórskiego i głównych form rzeźby terenu * analiza infografiki dotyczącej pięter roślinności w Himalajach * prezentacja multimedialna – świat roślin i zwierząt Himalajów * pogadanka na temat życia ludzi w Himalajach |
|  | Lekcja powtórzeniowa |  | * badanie osiągnięć ucznia i efektów kształcenia | IV.1–7 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 5 * atlas geograficzny * komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * Multibook |
|  | Sprawdzenie wiadomości z lekcji 26‑31w rozdziale *Krajobrazy świata*   * Test sprawdzający – Książka Nauczyciela | | | | |