**Naukę w klasie 8 rozpoczynamy od przypomnienia wiadomości z klasy VI o Europie: fizyczna mapa Europy , państwa i stolice Europy. Razem 3 tematy powtórzeniowe. Uczeń korzysta z kserówek nauczyciela, atlasu geograficznego.**

**Rozkład materiału nauczania i plan dydaktyczny z geografii dla klasy 8 oparty na Programie nauczania geografii w szkole podstawowej – Planeta Nowa autorstwa Ewy Marii Tuz i Barbary Dziedzic**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr lekcji | Temat lekcji | **Treści nauczania** | **Główne cele lekcji w postaci wymagań edukacyjnych.****Uczeń:** | **Zapis w nowej podstawie progra-mowej** | **Proponowane środki dydaktyczne i procedury osiągania celów** |
| 1. **Azja**
 |
|  | Środowisko przyrodnicze Azji | * położenie geograficzne i linia brzegowa Azji
* cechy środowiska geograficznego Azji
* budowa geologiczna
* strefy aktywności sejsmicznej
* czynniki kształtujące klimat
* klimat monsunowy w Azji Południowo-Wschodniej
* kontrasty klimatyczne i roślinne
* zróżnicowanie sieci rzecznej
* azjatyckie rekordy przyrodnicze
 | * wskazuje położenie geograficzne Azji na mapie ogólnogeograficznej
* opisuje linię brzegową Azji na podstawie mapy ogólnogeograficznej świata
* charakteryzuje zróżnicowanie środowiska geograficznego Azji
* przedstawia kontrasty w ukształtowaniu powierzchni terenu Azji
* omawia budowę geologiczną i jej zróżnicowanie na podstawie mapy tematycznej
* wymienia strefy aktywności sejsmicznej w Azji na podstawie mapy geologicznej
* omawia czynniki klimatyczne kształtujące klimat Azji
* wymienia strefy i główne typy klimatów na kontynencie azjatyckim
* omawia cyrkulację monsunową i jej wpływ na klimat Azji
* omawia czynniki wpływające na układ sieci rzecznej w Azji
* wymienia największe rzeki Azji
* omawia strefy roślinne Azji
* charakteryzuje azjatyckie kontrasty klimatyczne i roślinne na podstawie mapy tematycznej
* analizuje azjatyckie rekordy dotyczące rzeźby terenu, linii brzegowej i hydrosfery na podstawie infografiki
 | XIV.1XIV.2 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 8
* atlas geograficzny
* komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* Multiteka
* analizowanie mapy ogólnogeograficznej Azji (położenie geograficzne, linia brzegowa, formy ukształtowania powierzchni)
* analizowanie budowy geologicznej Azji oraz rozmieszczenia stref aktywności sejsmicznej na podstawie mapy geologicznej kontynentu i świata
* metody aktywizujące (np. burza mózgów *Czynniki klimatyczne kształtujące klimat Azji*)
* analizowanie map tematycznych i wykresów dotyczących typów klimatów i stref roślinności Azji
* analizowanie infografiki zamieszczonej w podręczniku dotyczącej cyrkulacji monsunowej i jej wpływu na klimat
* omówienie kontrastów klimatycznych i roślinnych w Azji na podstawie podręcznika i map tematycznych
* omówienie czynników wpływających na układ sieci rzecznej Azji oraz przebieg głównych rzek na podstawie treści podręcznika i mapy ogólnogeograficznej
* analizowanie infografiki dotyczącej azjatyckich rekordów przyrodniczych (rzeźby terenu, linii brzegowej i hydrosfery) zamieszczonej w podręczniku
 |
|  | Wulkanizm i trzęsienie ziemi w Azji | * budowa płytowa litosfery
* powstawanie Himalajów
* rowy oceaniczne
* wulkanizm i rejony jego koncentracji
* największe wulkany na kontynencie azjatyckim
* przyczyny trzęsień ziemi
* zasięg Ognistego Pierścienia Pacyfiku
* skutki trzęsień ziemi
* sposoby zapobiegania skutkom trzęsień ziemi
 | * omawia płytową budowę litosfery na podstawie map tematycznych
* omawia powstawanie Himalajów
* omawia powstawanie rowów oceanicznych
* wyjaśnia znaczenie terminu *wulkanizm*
* omawia rodzaje wulkanów
* odczytuje z map nazwy największych wulkanów oraz wskazuje rejony koncentracji zjawisk wulkanicznych na mapie
* wyjaśnia przyczyny trzęsień ziemi
* opisuje przebieg trzęsienia ziemi
* wskazuje zasięg Ognistego Pierścienia Pacyfiku
* omawia wpływ budowy geologicznej na występowanie rowów tektonicznych, wulkanów, trzęsień ziemi i tsunami
* ocenia skutki trzęsień ziemi dla obszarów gęsto zaludnionych
* przedstawia sposoby zapobiegania tragicznym skutkom trzęsień ziemi i tsunami
 | XIV.2 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 8
* atlas geograficzny
* komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* Multiteka
* omówienie infografiki dotyczącej płytowej budowy litosfery oraz schematu powstawania Himalajów zamieszczonych w podręczniku
* omówienie budowy wulkanu i ich rodzajów na podstawie schematu
* praca z mapą ogólnogeograficzną – największe wulkany w Azji
* omówienie przyczyn i przebiegu trzęsień ziemi na podstawie schematu
* analiza infografiki ‒ zasięg Ognistego Pierścienia Pacyfiku
* metody aktywizujące (np. burza mózgów *Wpływ budowy geologicznej na występowanie rowów tektonicznych, wulkanów, trzęsień ziemi i tsunami*)
* analizowanie skutków trzęsień ziemi dla obszarów gęsto zaludnionych oraz omówienie sposobów zapobiegania im
 |
|  | Rolnictwo Azji | * warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa
* główne uprawy i rejony ich występowania
* warunki klimatyczne a rytm uprawy ryżu
* znaczenie upraw ryżu
* światowa czołówka krajów w zbiorach wybranych upraw
 | * omawia warunki przyrodnicze rozwoju rolnictwa w Azji
* charakteryzuje warunki pozaprzyrodnicze rozwoju w Azji
* wskazuje obszary o korzystnych i niekorzystnych warunkach dla rozwoju rolnictwa
* wymienia główne rośliny uprawne na podstawie map tematycznych
* omawia warunki klimatyczne wpływające na rytm uprawy ryżu
* omawia znaczenie uprawy ryżu dla krajów Azji Południowo-Wschodniej
* wymienia czołówkę państw w światowych zbiorach wybranych roślin uprawnych na podstawie analizy danych statystycznych
 | XIV.4 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 8
* atlas geograficzny
* komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* Multiteka
* omówienie warunków przyrodniczych i pozaprzyrodniczych rozwoju rolnictwa w Azji na podstawie tekstu podręcznika oraz map tematycznych
* analizowanie map tematycznych ‒ główne uprawy w Azji
* omówienie warunków klimatycznych wpływających na rytm uprawy ryżu oraz znaczenia ryżu dla krajów Azji Południowo-Wschodniej („kultura ryżu”)
* analizowanie danych statystycznych dotyczących światowych zbiorów wybranych roślin uprawnych w Azji
 |
|  | Japonia – symbol nowoczesnej gospodarki | * cechy położenia Japonii
* ukształtowanie i budowa geologiczna
* trzęsienia ziemi i zjawiska wulkaniczne
* ekstremalne zjawiska klimatyczne i ich skutki
* struktura zatrudnienia
* źródła gospodarczego rozwoju
* cechy nowoczesnej gospodarki
* rola nowoczesnego transportu w gospodarce
* warunki rozwoju rolnictwa
* cechy rolnictwa
* główne uprawy
 | * określa wyspiarskie położenie Japonii na mapie świata
* charakteryzuje ukształtowanie powierzchni Japonii
* omawia nieprzyjazne cechy środowiska geograficznego Japonii
* wykazuje związek między budową geologiczną a występowaniem wulkanów, trzęsień ziemi i tsunami
* opisuje ekstremalne zjawiska klimatyczne i ich skutki
* omawia strukturę zatrudnienia na podstawie analizy danych statystycznych
* analizuje źródła gospodarczego rozwoju Japonii
* charakteryzuje cechy nowoczesnej gospodarki kraju oraz rodzaje produkcji przemysłowej
* omawia znaczenie i rolę transportu w gospodarce Japonii
* omawia warunki naturalne rozwoju rolnictwa
* przedstawia cechy rolnictwa Japonii na podstawie analizy danych statystycznych
* wymienia główne rośliny uprawne kraju
* omawia bariery utrudniające rozwój gospodarki
* ocenia znaczenie warunków przyrodniczych i czynników społeczno-kulturowych w tworzeniu nowoczesnej gospodarki Japonii
* uzasadnia, że gospodarka Japonii należy do najnowocześniejszych na świecie
 | XIV.5XIV. 1 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 8
* atlas geograficzny
* komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* Multiteka
* określanie położenia geograficznego i cech ukształtowania powierzchni Japonii na podstawie mapy ogólnogeograficznej
* opisywanie związku między budową geologiczną a występowaniem wulkanów, trzęsień ziemi i tsunami na podstawie map tematycznych
* omówienie ekstremalnych zjawisk klimatycznych i ich skutków na obszarze Japonii
* analiza danych statystycznych dotyczących struktury zatrudnienia ludności Japonii
* metody aktywizujące (np. burza mózgów *Źródła gospodarczego rozwoju Japonii* i *Warunki naturalne rozwoju rolnictwa oraz cechy rolnictwa i główne rośliny uprawne*)
* omówienie cech nowoczesnej gospodarki Japonii i rodzajów produkcji przemysłowej na podstawie map tematycznych i analizy danych statystycznych
* pogadanka na temat znaczenia i roli transportu w gospodarce Japonii
 |
|  | Chiny – najludniejszy kraj świata | * cechy położenia Chin
* różnorodność środowiska geograficznego
* problemy demograficzne i społeczne Chin
* czynniki przyrodnicze sprzyjające osadnictwu
* rozmieszczenie ludności
* znaczenie gospodarki Chin
* rola przemysłu high-tech w światowej gospodarce
* znaczenie nowoczesnego transportu kolejowego
* tradycyjne rolnictwo
* kierunki produkcji rolnej
 | * określa cechy położenia kraju na podstawie mapy ogólnogeograficznej
* charakteryzuje różnorodność cech środowiska Chin na podstawie mapy tematycznej
* przedstawia problemy demograficzne i społeczne kraju ze szczególnym uwzględnieniem przyrostu naturalnego na podstawie analizy danych statystycznych
* omawia czynniki przyrodnicze sprzyjające osadnictwu
* przedstawia przyczyny nierównomiernego rozmieszczenia ludności w Chinach na podstawie mapy gęstości zaludnienia
* omawia cechy rozwoju gospodarki Chin
* analizuje wielkość PKB w Chinach na tle innych krajów świata na podstawie danych statystycznych
* lokalizuje ośrodki przemysłu zaawansowanych technologii na mapie
* omawia znaczenie nowoczesnego transportu kolejowego w rozwoju gospodarczym
* charakteryzuje tradycyjne rolnictwo i warunki rozwoju rolnictwa w Chinach
* omawia główne kierunki produkcji rolnej Chin
* omawia wpływ gospodarki Chin na gospodarkę światową
 | XIV.6XIV.7 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 8
* atlas geograficzny
* komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* Multiteka
* określanie położenia geograficznego i cech środowiska geograficznego Chin na podstawie mapy ogólnogeograficznej
* charakterystyka problemów demograficznych i społecznych Chin
* analizowanie danych statystycznych dotyczących przyrostu naturalnego w Chinach
* omówienie czynników przyrodniczych sprzyjających osadnictwu
* analizowanie przyczyn nierównomiernego rozmieszczenia ludności w Chinach na podstawie mapy gęstości zaludnienia
* omówienie cech rozwoju gospodarki Chin na podstawie tekstu źródłowego
* omówienie znaczenia nowoczesnego transportu kolejowego w rozwoju gospodarczym na podstawie podręcznika
* przedstawienie charakterystyki tradycyjnego rolnictwa i warunków jego rozwoju oraz kierunków produkcji rolnej
 |
|  | Indie – kraj kontrastów społecznych i gospodarczych | * położenie Indii i cechy środowiska geograficznego
* problemy demograficzne
* największe aglomeracje
* przyczyny powstawania slumsów
* zróżnicowanie życia ludności
* zróżnicowanie społeczne ‒ system kastowy
* struktury etniczna, językowa i religijna
* kontrasty indyjskiej edukacji
* cechy gospodarki Indii
* rolnictwo Indii
* indyjska Dolina Krzemowa
* znaczenie przemysłu Indii
 | * określa położenie Indii i cechy środowiska geograficznego Półwyspu Indyjskiego
* przedstawia problemy demograficzne kraju
* porównuje liczbę ludności Chin i Indii oraz odczytuje z wykresu prognozę dla tych państw
* wymienia i wskazuje na mapie największe aglomeracje kraju
* wyjaśnia znaczenie terminu *slumsy*
* podaje przyczyny powstawania slumsów
* omawia system kastowy w Indiach
* omawia kontrasty etniczne, językowe i religijne w Indiach na podstawie map tematycznych i wykresów
* przedstawia zróżnicowanie indyjskiej edukacji
* charakteryzuje cechy gospodarki kraju i możliwości ich rozwoju
* omawia warunki uprawy roślin na podstawie map tematycznych
* wymienia rośliny uprawne i wskazuje obszary ich występowania na mapie gospodarczej
* charakteryzuje indyjską Dolinę Krzemową
* wymienia surowce mineralne Indii i wskazuje ich rozmieszczenie na mapie tematycznej
* analizuje strukturę zatrudnienia i strukturę PKB na podstawie wykresu
* przedstawia rosnące znaczenie przemysłu w Indiach
 | XIV.8XIV.11 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 8
* atlas geograficzny
* komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* Multiteka
* określanie położenia geograficznego i cech środowiska geograficznego Indii na podstawie mapy ogólnogeograficznej
* omówienie problemów demograficznych Indii na podstawie analizy danych statystycznych i wykresów
* praca z mapą ogólnogeograficzną ‒ największe aglomeracje Indii
* metody aktywizujące (np. burza mózgów *Przyczyny powstawania slumsów*)
* omówienie systemu kastowego Indii
* praca z mapą tematyczną i danymi statystycznymi dotyczących kontrastów etnicznych, językowych i religijnych w Indiach
* omówienie cech gospodarki Indii i możliwości jej rozwoju
* analizowanie warunków rozwoju rolnictwa i głównych upraw na podstawie map tematycznych
* charakterystyka przemysłu przetwórczego Indii i indyjskiej Doliny Krzemowej
* praca z mapą tematyczną – występowanie surowców mineralnych w Indiach
* analizowanie danych statystycznych dotyczących struktury zatrudnienia i struktury PKB Indii
 |
|  | Bliski Wschód – kultura i gospodarka | * położenie krajów Bliskiego Wschodu
* państwa leżące na terenie Bliskiego Wschodu
* warunki naturalne
* ludność i zróżnicowanie religijne regionu
* wpływ religii na życie muzułmanów
* zasoby ropy naftowej na Bliskim Wschodzie
* przemysł naftowy i jego znaczenie
* ropa naftowa a rozwój ekonomiczny regionu
* konflikty zbrojne i terroryzm na Bliskim Wschodzie
* skutki konfliktów zbrojnych
 | * charakteryzuje położenie geograficzne Bliskiego Wschodu
* wskazuje na mapie politycznej państwa leżące na terenie Bliskiego Wschodu
* charakteryzuje warunki naturalne środowiska Bliskiego Wschodu
* przedstawia zróżnicowanie religijne w regionie
* omawia wpływ religii na życie muzułmanów
* omawia zasoby ropy naftowej w regionie
* porównuje zasoby ropy naftowej na świecie i na Bliskim Wschodzie
* omawia znaczenie przemysłu naftowego
* przedstawia cele organizacji OPEC
* wymienia państwa Bliskiego Wschodu należące do największych producentów ropy naftowej
* omawia znaczenie ropy naftowej w rozwoju ekonomicznym państw Bliskiego Wschodu na podstawie mapy gospodarczej
* podaje źródła konfliktów zbrojnych i terroryzmu na Bliskim Wschodzie
* omawia znaczenie konfliktów na Bliskim Wschodzie
* wymienia skutki konfliktów zbrojnych
 | XIV.9XIV.10XIV.11 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 8
* atlas geograficzny
* komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* Multiteka
* określanie położenia geograficznego i cech środowiska geograficznego Bliskiego Wschodu na podstawie mapy ogólnogeograficznej
* praca z mapą polityczną ‒ państwa Bliskiego Wschodu
* pogadanka na temat zróżnicowania religijnego w regionie
* omówienie zasobów ropy naftowej i znaczenia przemysłu naftowego na podstawie treści podręcznika i mapy gospodarczej
* analiza danych statystycznych dotyczących największych producentów ropy naftowej na świecie
* metody aktywizujące (np. burza mózgów *Znaczenie ropy naftowej w rozwoju ekonomicznym państw Bliskiego Wschodu*)
* analizowanie przyczyn i skutków konfliktów zbrojnych oraz terroryzmu na Bliskim Wschodzie
 |
|  | Lekcja powtórzeniowa |  | Badanie osiągnięć ucznia i efektów kształcenia |  | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 8
* atlas geograficzny
* komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* Multiteka
 |
|  | Sprawdzenie wiadomości z rozdziału *Azja*Test sprawdzający – Książka Nauczyciela |
| 1. **Afryka**
 |
|  | Środowisko przyrodnicze Afryki | * położenie matematyczno-geograficzne Afryki
* cechy środowiska przyrodniczego
* czynniki wpływające na klimat Afryki
* cyrkulacja pasatowa
* strefy klimatyczno-roślinno-glebowe
* sieć rzeczna i jeziora
 | * określa położenie matematyczno-geograficzne Afryki na podstawie mapy ogólnogeograficznej
* charakteryzuje cechy środowiska przyrodniczego Afryki
* omawia związek budowy geologicznej Afryki z powstawaniem rowów tektonicznych
* omawia wpływ czynników klimatotwórczych na klimat Afryki
* wyjaśnia cyrkulację powietrza w strefie międzyzwrotnikowej
* omawia rozmieszczenie opadów atmosferycznych na podstawie mapy klimatycznej
* wyjaśnia istnienie strefowości klimatyczno-roślinno-glebowej w Afryce na podstawie map tematycznych
* omawia sieć rzeczną i jeziora Afryki na podstawie mapy
 | XV. 1XV. 2 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 8
* atlas geograficzny
* komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* Multiteka
* określanie położenia geograficznego Afryki na podstawie mapy ogólnogeograficznej
* omówienie związku między budową geologiczną a ukształtowaniem powierzchni Afryki na podstawie map tematycznych
* omówienie wpływu czynników klimatotwórczych na klimat Afryki
* wyjaśnienie przebiegu cyrkulacji powietrza w strefie międzyzwrotnikowej
* omówienie strefowości klimatyczno-roślinno-glebowej na podstawie map tematycznych
* praca z mapą ogólnogeograficzną – sieć rzeczna i jeziora Afryki
 |
|  | Rolnictwo Afryki | * warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa
* typy rolnictwa
* skutki stosowania rolnictwa żarowo-odłogowego i plantacyjnego
* gospodarowanie w strefie Sahelu
* pustynnienie Sahelu
* uprawy i hodowla w Afryce
 | * omawia warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa
* omawia udział rolnictwa w strukturze zatrudnienia w wybranych państwach Afryki
* omawia typy rolnictwa w Afryce
* ocenia skutki stosowania rolnictwa żarowo-odłogowego i plantacyjnego w Afryce Zachodniej
* charakteryzuje gospodarkę w strefie Sahelu
* wymienia przyczyny procesu pustynnienia w strefie Sahelu
* wymienia główne uprawy oraz omawia znaczenie hodowli w Afryce
 | XV. 3XV. 5 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 8
* atlas geograficzny
* komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* Multiteka
* omówienie warunków przyrodniczych i pozaprzyrodniczych rozwoju rolnictwa w Afryce
* analiza danych statystycznych dotyczących zatrudnienia w rolnictwie w wybranych państwach Afryki
* przedstawienie typów rolnictwa w Afryce
* omówienie warunków gospodarowania w strefie Sahelu
* metody aktywizujące (np. burza mózgów *Problem zachowania równowagi ekologicznej w obszarze Sahelu*)
* praca z mapą tematyczną – główne uprawy i hodowla w Afryce
 |
|  | Przemysł i usługi w Afryce | * poziom rozwoju gospodarczego Afryki
* przemysł wydobywczy i nowoczesne działy gospodarki
* partnerzy inwestycyjni Afryki
* cechy gospodarki krajów Afryki
* rozwój usług
 | * przedstawia zróżnicowanie PKB w wybranych państwach Afryki
* przedstawia czynniki ograniczające rozwój gospodarki w Afryce
* wymienia surowce mineralne Afryki i wskazuje obszary ich występowania na podstawie mapy gospodarczej
* charakteryzuje nowoczesne działy gospodarki Afryki
* przedstawia rolę chińskich inwestycji na kontynencie
* omawia cechy gospodarki krajów Afryki na podstawie analizy danych statystycznych
* omawia rozwój i znaczenie usług w Afryce
 | XV. 7XV. 8 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 8
* atlas geograficzny
* komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* Multiteka
* pogadanka na temat poziomu rozwoju gospodarczego Afryki
* praca z mapą gospodarczą – surowce mineralne i przemysł w Afryce
* metody aktywizujące (np. burza mózgów *Rola chińskich inwestycji w Afryce*)
* omówienie cech gospodarki krajów Afryki na podstawie analizy danych statystycznych
* omówienie rozwoju oraz znaczenia usług w Afryce
 |
|  | Etiopia – problemy głodu i niedożywienia | * położenie geograficzne Etiopii
* znaczenie terminów: *niedożywienie*, *głód*, *głód utajony*
* przyczyny i skutki niedożywienia ludności w Etiopii
* sposoby walki z głodem
 | * określa położenie geograficzne Etiopii
* wyjaśnia różnicę między głodem a niedożywieniem
* wymienia państwa dotknięte problemami głodu i niedożywienia w Afryce na podstawie mapy tematycznej
* analizuje niedożywienie ludności w Afryce na podstawie danych statystycznych
* omawia przyczyny i skutki niedożywienia ludności w Etiopii na podstawie wybranych tekstów źródłowych
* opisuje zmiany w poziomie niedożywienia ludności w Etiopii
* przedstawia na przykładzie Etiopii sposoby walki z głodem w Afryce
 | XV. 6 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 8
* atlas geograficzny
* komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* Multiteka
* analizowanie problemu niedożywienia w Afryce na podstawie analizy danych statystycznych
* praca z mapą tematyczną ‒ państwa dotknięte problemami głodu i niedożywienia w Afryce
* określanie położenia geograficznego Etiopii na podstawie mapy ogólnogeograficznej
* omówienie problemów głodu i niedożywienia w Etiopii
* metody aktywizujące (np. burza mózgów *Skutki niedożywienia i sposoby walki z głodem*)
 |
|  | Kenia – turystyczny potencjał | * położenie geograficzne Kenii
* rozwój turystyki
* walory przyrodnicze i kulturowe Kenii
* bariery w rozwoju turystyki Afryki
 | * określa położenie geograficzne Kenii
* omawia walory przyrodnicze Kenii wpływające na rozwój turystyki
* przedstawia na podstawie analizy danych statystycznych ruch turystyczny Kenii
* opisuje walory kulturowe Kenii
* wymienia obiekty wpisane na listę dziedzictwa UNESCO
* wskazuje bariery ograniczające rozwój turystyki w Afryce
 | XV. 4 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 8
* atlas geograficzny
* komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* Multiteka
* określanie położenia geograficznego Kenii na podstawie mapy ogólnogeograficznej
* metody aktywizujące (np. analiza SWOT *Rozwój turystyki w Kenii*)
* analiza wielkości ruchu turystycznego w Kenii na podstawie danych statystycznych
* przedstawienie walorów kulturowych Kenii
* metody aktywizujące (np. prezentacja multimedialna *Obiekty wpisane na listę dziedzictwa UNESCO w Etiopii,* burza mózgów *Bariery ograniczające rozwój turystyki w Afryce*)
 |
|  | Lekcja powtórzeniowa |  | Badanie osiągnięć ucznia i efektów kształcenia |  | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 8
* atlas geograficzny
* komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* Multiteka
 |
|  | Sprawdzenie wiadomości z rozdziału ***Afryka***Test sprawdzający – Książka Nauczyciela |
| 1. **Ameryka Północna i Ameryka Południowa**
 |
|  | Środowisko przyrodnicze Ameryki | * położenie i cechy środowiska przyrodniczego Ameryki Północnej i Ameryki Południowej
* ukształtowanie powierzchni
* budowa geologiczna
* strefy klimatyczne i roślinne
* wody powierzchniowe
 | * charakteryzuje położenie i cechy środowiska przyrodniczego Ameryki
* wymienia nazwy mórz i oceanów oblewających Amerykę Północną i Amerykę Południową
* przedstawia prawidłowości w ukształtowaniu powierzchni Ameryki
* omawia budowę geologiczną Ameryki
* wykazuje związek ukształtowania powierzchni z budową geologiczną
* charakteryzuje czynniki klimatotwórcze wpływające na klimat Ameryki Północnej i Ameryki Południowej
* porównuje strefy klimatyczne występujące w Ameryce Północnej i Ameryce Południowej
* omawia związek stref klimatycznych ze strefami roślinnymi w Ameryce na podstawie mapy tematycznej
* charakteryzuje ogólnogeograficznej wody powierzchniowe i wymienia największe cieki wodne Ameryki na podstawie mapy
 | XVI. 1 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 8
* atlas geograficzny
* komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* Multiteka
* określanie położenia geograficznego Ameryki oraz nazwy mórz i oceanów oblewających Amerykę Północną i Amerykę Południową na podstawie mapy ogólnogeograficznej
* omówienie prawidłowości w ukształtowaniu powierzchni Ameryki na podstawie map tematycznej i ogólnogeograficznej
* analizowanie związku między budową geologiczną a ukształtowaniem terenu Ameryki na podstawie map tematycznej i ogólnogeograficznej
* omówienie czynników klimatotwórczych wpływających na klimat Ameryki Północnej i Ameryki Południowej
* analizowanie mapy *Strefy klimatyczne i roślinność Ameryki*
* omówienie wód powierzchniowych Ameryki na podstawie mapy ogólnogeograficznej
 |
|  | Tornada i cyklony tropikalne w Ameryce Północnej | * znaczenie terminów: *tornado*, *cyklon tropikalny*
* mechanizm powstawania tornad i cyklonów tropikalnych
* obszar występowania tornad i cyklonów tropikalnych
* skutki występowania tornad i cyklonów tropikalnych
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: *tornado*, *cyklon tropikalny*
* omawia mechanizm powstawania tornad
* przedstawia skutki występowania tornad
* omawia przyczyny powstawania cyklonów tropikalnych oraz ich budowę
* podaje główne rejony występowania cyklonów i kierunki ich przemieszczania
* przedstawia skutki występowania cyklonów tropikalnych
* wymienia nazwy wybranych cyklonów w XXI wieku
* przedstawia prawidłowe zachowania człowieka przed nadchodzącym cyklonem na podstawie dostępnych źródeł
 | XVI. 3 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 8
* atlas geograficzny
* komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* Multiteka
* omówienie mechanizmu powstawania tornad oraz wskazanie Alei Tornad na mapie ogólnogeograficznej
* omówienie budowy cyklonów tropikalnych oraz przyczyn ich powstawania
* praca z mapą tematyczną ‒ główne rejony występowania cyklonów i kierunki ich przemieszczania się
* omówienie skutków występowania cyklonów tropikalnych
* przedstawienie prawidłowych zachowań człowieka przed nadchodzącym cyklonem na podstawie dostępnych źródeł
 |
|  | W Amazonii | * położenie i cechy środowiska przyrodniczego Amazonii
* cechy klimatu Amazonii
* piętrowość roślinna w wilgotnym lesie równikowym
* flora i fauna lasu równikowego
* gospodarcza eksploatacja Amazonii
* wylesianie i jego skutki ekologiczne
* działania człowieka chroniące Amazonię
 | * określa położenie Amazonii
* omawia środowisko przyrodnicze Amazonii
* przedstawia cechy klimatu Amazonii
* podaje przyczynę wysokich rocznych sum opadów w Amazonii
* opisuje piętrowość wilgotnych lasów równikowych
* omawia florę i faunę lasów równikowych
* podaje kierunki gospodarczego wykorzystania Amazonii
* omawia ekologiczne następstwa wylesiania Amazonii
* charakteryzuje działania człowieka mające na celu ochronę walorów przyrodniczych Amazonii
 | XVI. 4 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 8
* atlas geograficzny
* komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* Multiteka
* określanie położenia geograficznego Amazonii na podstawie map tematycznej i ogólnogeograficznej
* omówienie środowiska przyrodniczego i klimatu obszaru Amazonii
* analizowanie infografik *W wilgotnym lesie równikowym* *oraz Flora i fauna Amazonii* zamieszczonych w podręczniku
* omówienie gospodarczego wykorzystania Amazonii
* metody aktywizujące (np. metaplan *Następstwa wylesiania Amazonii, potrzeba ochrony*)
 |
|  | Ludność Ameryki | * przyczyny zróżnicowania rasowego i etnicznego Ameryki
* wielkie migracje
* zmiany liczby ludności Ameryki
* sytuacja rdzennej ludności
* skutki zanikania kultur pierwotnych
 | * podaje przyczyny zróżnicowania rasowego i etnicznego Ameryki
* omawia wielkie migracje w historii zasiedlania Ameryki
* omawia zmiany liczby ludności w Ameryce na przestrzeni lat na podstawie wykresu
* podaje przyczyny zaniku kultury rdzennych mieszkańców Ameryki
* przedstawia sytuację rdzennej ludności w Ameryce
* omawia skutki zanikania kultur pierwotnych na przykładzie Ameryki Północnej i Ameryki Południowej
 | XVI. 5 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 8
* atlas geograficzny
* komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* Multiteka
* omówienie przyczyn zróżnicowania rasowego i etnicznego Ameryki na podstawie treści podręcznika i map tematycznych
* metody aktywizujące (np. burza mózgów *Wielkie migracje w Ameryce*)
* analizowanie zmian liczby ludności w Ameryce na przestrzeni lat na podstawie wykresów
* przedstawienie sytuacji rdzennej ludności w Ameryce i podanie przyczyn zaniku kultury rdzennych mieszkańców
* omówienie skutków zanikania kultur pierwotnych w Ameryce
 |
|  | Urbanizacja w Ameryce | * znaczenie terminów: *urbanizacja*, *wskaźnik urbanizacji*, *aglomeracja*, *megalopolis*
* rozmieszczenie ludności Ameryki
* rozwój miast
* największe miasta, aglomeracje i megalopolis
* skutki urbanizacji
* przyczyny i warunki życia ludności w slumsach
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: *urbanizacja*, *wskaźnik urbanizacji*, *aglomeracja*, *megalopolis*
* przedstawia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w Ameryce Północnej i Ameryce Południowej
* wymienia i wskazuje na mapie obszary słabo oraz gęsto zaludnione
* przedstawia rozwój miast Ameryki na podstawie dostępnych źródeł
* wymienia i wskazuje na mapie świata największe miasta oraz aglomeracje Ameryki Północnej i Południowej
* analizuje liczbę ludności miejskiej w ogólnej liczbie ludności Ameryki na podstawie analizy danych statystycznych
* wskazuje na mapie megalopolis Ameryki Północnej i Ameryki Południowej
* określa cechy megalopolis w Ameryce Północnej
* przedstawia negatywne skutki urbanizacji
* podaje przyczyny powstawania slumsów w wielkich miastach na przykładzie Ameryki Południowej
* opisuje problemy ludności mieszkającej w slumsach
 | XVI. 6 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 8
* atlas geograficzny
* komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* Multiteka
* przedstawienie znaczenia pojęć: *urbanizacja*, *wskaźnik urbanizacji*, *aglomeracja*, *megalopolis*
* metody aktywizujące (np. burza mózgów *Czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w Ameryce*)
* praca z mapą tematyczną – rozmieszczenie ludności w Ameryce i jej największe miasta
* omówienie rozwoju wielkich miast Ameryki
* analiza liczby ludności miejskiej w ogólnej liczbie ludności Ameryki na podstawie danych statystycznych
* praca z mapą ogólnogeograficzną – megalopolis Ameryki
* przedstawienie cech megalopolis w Ameryce Północnej
* omówienie negatywnych skutków urbanizacji
* metody aktywizujące (np. rybi szkielet *Przyczyny powstawania slumsów i problemy ludności w wielkich miastach na przykładzie Ameryki Południowej*)
 |
|  | Kanada – środowisko przyrodnicze a rozwój rolnictwa | * cechy położenia geograficznego Kanady
* ukształtowanie powierzchni Kanady
* czynniki wpływające na zróżnicowanie klimatu
* zasięg lasów
* rolnictwo i jego cechy
* surowce, przemysł i handel Kanady
 | * charakteryzuje cechy położenia geograficznego Kanady na podstawie mapy ogólnogeograficznej
* przedstawia wpływ klimatu na cechy krajobrazu Kanady
* przedstawia cechy ukształtowania powierzchni na podstawie mapy ogólnogeograficznej
* wykazuje zależność między ukształtowaniem powierzchni a klimatem Kanady
* przedstawia zasięg lasów i omawia czynniki wpływające na przebieg ich północnej granicy
* przedstawia zasięg upraw i hodowli na podstawie mapy tematycznej
* omawia strukturę użytkowania ziemi na podstawie wykresu
* wymienia cechy gospodarstw wielkoobszarowych
* przedstawia miejsce Kanady w światowej produkcji wybranych płodów rolnych na podstawie wykresu
* omawia cechy charakterystyczne gospodarki kraju z uwzględnieniem surowców mineralnych, rozwoju przemysłu i handlu
 | XVI. 2 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 8
* atlas geograficzny
* komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* Multiteka
* określanie położenia geograficznego Kanady na podstawie mapy ogólnogeograficznej
* przedstawienie wpływu klimatu na krajobraz Kanady
* omówienie ukształtowania powierzchni na podstawie mapy ogólnogeograficznej
* przedstawienie zależności między ukształtowaniem powierzchni a klimatem Kanady na podstawie mapy tematycznej
* praca z mapą tematyczną – zasięg lasów, upraw i hodowli
* analiza danych statystycznych dotyczących struktury użytkowania ziemi
* przedstawienie cech gospodarstw wielkoobszarowych
* analiza danych statystycznych dotyczących produkcji wybranych płodów rolnych
* omówienie charakterystycznych cech gospodarki Kanady
 |
|  | Stany Zjednoczone – potęga gospodarcza świata | * cechy położenia geograficznego
* znaczenie terminów: *produkt światowy brutto*, *technopolia*
* poziom rozwoju kraju na podstawie wskaźników ekonomicznych
* rozwój przemysłu i jego kluczowe działy
* znaczenie przemysłu high-tech
* rola Doliny Krzemowej
* rozwój usług wyspecjalizowanych
* rola i znaczenie rolnictwa
* marnowanie żywności
 | * charakteryzuje cechy położenia geograficznego na podstawie mapy ogólnogeograficznej
* wyjaśnia znaczenie terminów: *produkt światowy brutto, technopolia*
* charakteryzuje wybrane wskaźniki rozwoju gospodarczego Stanów Zjednoczonych na tle innych państw
* omawia znaczenie przemysłu i jego kluczowe działy
* przedstawia czynniki wpływające na rozwój Doliny Krzemowej
* ocenia wpływ przemysłu zaawansowanych technologii na rozwój gospodarczy kraju
* omawia znaczenie usług wyspecjalizowanych w gospodarce kraju
* charakteryzuje strukturę użytkowania ziemi na podstawie wykresu
* omawia cechy charakterystyczne rolnictwa
* określa rolę Stanów Zjednoczonych w gospodarce światowej
* wyjaśnia przyczyny marnowania pożywienia na przykładzie Stanów Zjednoczonych
 | XVI. 7XVI. 8XVI. 9 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 8
* atlas geograficzny
* komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* Multiteka
* określanie położenia geograficznego Stanów Zjednoczonych na podstawie mapy ogólnogeograficznej
* analiza wskaźników rozwoju gospodarczego Stanów Zjednoczonych na tle innych państw
* omówienie rozwoju przemysłów tradycyjnego i nowoczesnego Stanów Zjednoczonych
* metody aktywizujące (np. burza mózgów *Ocena wpływ przemysłu zaawansowanych technologii i wyspecjalizowanych usług na rozwój gospodarczy Stanów Zjednoczonych*)
* analiza danych statystycznych dotyczących struktury użytkowania ziemi
* przedstawienie cech rolnictwa oraz roli Stanów Zjednoczonych w gospodarce światowej
* metody aktywizujące (np. metaplan *Marnowanie żywności na przykładzie Stanów Zjednoczonych*)
 |
|  | Lekcja powtórzeniowa |  | Badanie osiągnięć ucznia i efektów kształcenia |  | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 8
* atlas geograficzny
* komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* Multiteka
 |
|  | Sprawdzenie wiadomości z rozdziału ***Ameryka Północna i Ameryka Południowa**** Test sprawdzający – Książka Nauczyciela
 |
| 1. **Australia i Oceania**
 |
|  | Środowisko przyrodnicze Australii i Oceanii | * położenie geograficzne Australii i Oceanii
* środowisko przyrodnicze Australii i Oceanii
* ukształtowanie powierzchni
* strefy klimatyczno-roślinne
* znaczenie terminu *basen artezyjski*
* wody powierzchniowe i zbiorniki wód podziemnych
* endemity w Australii i na wyspach Oceanii
 | * określa położenie Australii na podstawie mapy ogólnogeograficznej
* omawia cechy środowiska przyrodniczego Australii
* charakteryzuje ukształtowanie powierzchni na podstawie mapy ogólnogeograficznej
* wyjaśnia wpływ położenia Australii na klimat
* omawia strefy klimatyczne na podstawie mapy klimatycznej
* wymienia charakterystyczne cechy poszczególnych typów klimatu na podstawie klimatogramów
* omawia strefowość roślinną na podstawie map tematycznych
* charakteryzuje wody powierzchniowe
* wyjaśnia znaczenie terminu *basen artezyjski*
* omawia zasoby wód artezyjskich i ich rolę w gospodarce kraju
* określa położenie geograficzne i podział Oceanii na podstawie map ogólnogeograficznej i politycznej
* charakteryzuje środowisko geograficzne Oceanii
* wymienia endemity w Australii i na wyspach Oceanii
 | XVII. 1 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 8
* atlas geograficzny
* komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* Multiteka
* określanie położenia geograficznego Australii i Oceanii na podstawie mapy ogólnogeograficznej
* omówienie cech środowiska geograficznego Australii i Oceanii
* analiza ukształtowania powierzchni na podstawie mapy ogólnogeograficznej
* analizowanie wpływu położenia Australii na klimat
* praca z mapą tematyczną ‒ strefowość klimatyczno-roślinna Australii
* przedstawienie zasobów wód artezyjskich i ich roli w gospodarce Australii na podstawie treści podręcznika
* metody aktywizujące (np. burza mózgów *Endemity w Australii i na wyspach Oceanii*)
 |
|  | Ludność i gospodarka Australii | * liczba ludności i gęstość zaludnienia Australii
* rozmieszczenie ludności
* rdzenni mieszkańcy Australii
* cechy rolnictwa na tle warunków przyrodniczych
* surowce mineralne
* przemysł przetwórczy i przemysł zaawansowanych technologii
* znaczenie turystyki
 | * przedstawia liczbę ludności i gęstość zaludnienia na podstawie mapy tematycznej i analizy danych statystycznych
* omawia czynniki przyrodnicze wpływające na rozmieszczenie ludności Australii
* omawia bariery utrudniające zamieszkanie kontynentu
* charakteryzuje rdzennych mieszkańców kontynentu
* wyjaśnia, dlaczego Australia jest atrakcyjna dla imigrantów
* omawia cechy rolnictwa na tle warunków przyrodniczych
* omawia występowanie surowców mineralnych na podstawie mapy gospodarczej
* omawia znaczenie przemysłów przetwórczego i zaawansowanych technologii w rozwoju kraju
* omawia znaczenie turystyki w rozwoju gospodarki w Australii i Oceanii
 | XVII. 2 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 8
* atlas geograficzny
* komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* Multiteka
* omówienie liczby ludności i gęstości zaludnienia Australii na podstawie map tematycznych i analizy danych statystycznych
* omówienie barier osadniczych oraz czynników przyrodniczych wpływających na rozmieszczenie ludności Australii
* metody aktywizujące (np. prezentacja multimedialna *Rdzenni mieszkańcy kontynentu*)
* przedstawienie cech rolnictwa na tle warunków przyrodniczych
* praca z mapą gospodarczą ‒ występowanie surowców mineralnych
* omówienie znaczenia przemysłów przetwórczego i zaawansowanych technologii w rozwoju kraju
* metody aktywizujące (np. prezentacja multimedialna *Znaczenie turystyki w rozwoju gospodarki w Australii i Oceanii*)
 |
| 1. **Obszary okołobiegunowe**
 |
|  | Środowisko przyrodnicze Arktyki i Antarktyki | * położenie obszarów okołobiegunowych
* znaczenie terminów: *góra lodowa*, *pak lodowy*, *lądolód*, *lodowiec szelfowy*, *nunatak*
* środowisko geograficzne Arktyki i Antarktyki
* klimat Antarktydy
* dzień polarny i noc polarna
* gatunki roślin i zwierząt na obszarach Arktyki i Antarktyki
* ludy zamieszkujące Arktykę i warunki ich życia
* zmiany w środowisku przyrodniczym obszarów polarnych
 | * omawia położenie geograficzne obszarów okołobiegunowych na podstawie mapy ogólnogeograficznej
* omawia znaczenie terminów: *góra lodowa*, *pak lodowy*, *lądolód*, *lodowiec szelfowy*, *nunatak*
* omawia środowisko geograficzne Arktyki
* opisuje zjawisko dnia polarnego i nocy polarnej na obszarach okołobiegunowych
* wymienia gatunki roślin i zwierząt Arktyki
* wymienia ludy i zajęcia ludności Arktyki
* omawia środowisko geograficzne Antarktydy
* wyjaśnia, dlaczego Antarktyda jest nazywana pustynią lodową
* charakteryzuje klimat Antarktydy
* wymienia gatunki roślin i zwierząt na obszarach Antarktyki
* omawia zmiany w środowisku przyrodniczym obszarów polarnych
 | XVIII. 1 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 8
* atlas geograficzny
* komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* Multiteka
* określanie położenia geograficznego obszarów okołobiegunowych na podstawie mapy ogólnogeograficznej
* wyjaśnienie znaczenia terminów: *góra lodowa*, *pak lodowy*, *lądolód*, *lodowiec szelfowy*, *nunatak*
* omówienie środowiska geograficznego Arktyki i Antarktydy
* opisanie zjawiska dnia polarnego i nocy polarnej na obszarach okołobiegunowych
* przedstawienie ludów zamieszkujących Arktykę i ich zajęć
* omówienie klimatu Antarktydy na podstawie analizy klimatogramów
* metody aktywizujące (np. prezentacja multimedialna *Rośliny i zwierzęta Arktyki i Antarktyki*, metaplan *Zmiany w środowisku przyrodniczym obszarów polarnych*)
 |
|  | Prace badawcze w Arktyce i Antarktyce | * status prawny Antarktydy
* badania obszarów okołobiegunowych
* zakres współcześnie prowadzonych badań na obszarach okołobiegunowych
* polski wkład w badania obszarów okołobiegunowych
* warunki życia w polarnej stacji badawczej
 | * wyjaśnia status prawny Antarktydy
* wskazuje położenie polskiej stacji badawczej Henryka Arctowskiego na mapie Antarktydy
* charakteryzuje główne cele i zakres badań prowadzonych w Arktyce i Antarktyce na podstawie dostępnych źródeł
* prezentuje osiągnięcia polskich badaczy obszarów okołobiegunowych
* opisuje warunki życia w polarnej stacji badawczej
 | XVIII. 2XVIII. 3 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 8
* atlas geograficzny
* komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* Multiteka
* praca z materiałem źródłowym pod kątem celów i zakresu badań prowadzonych w Arktyce i Antarktyce
* metody aktywizujące (np. prezentacja multimedialna *Osiągnięcia polskich badaczy obszarów okołobiegunowych*)
* wskazanie położenia polskiej stacji badawczej Henryka Arctowskiego na mapie ogólnogeograficznej
* omówienie statusu prawnego Antarktydy
* metody aktywizujące (np. burza mózgów *Warunki życia w polarnej stacji badawczej*)
 |
|  | Lekcja powtórzeniowa  |  | Badanie osiągnięć ucznia i efektów kształcenia |  | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 8
* atlas geograficzny
* komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* Multiteka
 |
|  | Sprawdzenie wiadomości z rozdziału ***Australia i Oceania*** oraz ***Obszary okołobiegunowe**** Test sprawdzający – Książka Nauczyciela
 |