**Naukę w klasie 8 rozpoczynamy od przypomnienia wiadomości z klasy VI o Europie: fizyczna mapa Europy , państwa i stolice Europy. Razem 3 tematy powtórzeniowe. Uczeń korzysta z kserówek nauczyciela, atlasu geograficznego.**

**Rozkład materiału nauczania i plan dydaktyczny z geografii dla klasy 8 oparty na Programie nauczania geografii w szkole podstawowej – Planeta Nowa autorstwa Ewy Marii Tuz i Barbary Dziedzic**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr lekcji | Temat lekcji | **Treści nauczania** | **Główne cele lekcji w postaci wymagań edukacyjnych.**  **Uczeń:** | **Zapis  w nowej podstawie progra-mowej** | **Proponowane środki dydaktyczne i procedury osiągania celów** |
| 1. **Azja** | | | | | |
|  | Środowisko przyrodnicze Azji | * położenie geograficzne i linia brzegowa Azji * cechy środowiska geograficznego Azji * budowa geologiczna * strefy aktywności sejsmicznej * czynniki kształtujące klimat * klimat monsunowy w Azji Południowo-Wschodniej * kontrasty klimatyczne i roślinne * zróżnicowanie sieci rzecznej * azjatyckie rekordy przyrodnicze | * wskazuje położenie geograficzne Azji na mapie ogólnogeograficznej * opisuje linię brzegową Azji na podstawie mapy ogólnogeograficznej świata * charakteryzuje zróżnicowanie środowiska geograficznego Azji * przedstawia kontrasty w ukształtowaniu powierzchni terenu Azji * omawia budowę geologiczną i jej zróżnicowanie na podstawie mapy tematycznej * wymienia strefy aktywności sejsmicznej w Azji na podstawie mapy geologicznej * omawia czynniki klimatyczne kształtujące klimat Azji * wymienia strefy i główne typy klimatów na kontynencie azjatyckim * omawia cyrkulację monsunową i jej wpływ na klimat Azji * omawia czynniki wpływające na układ sieci rzecznej w Azji * wymienia największe rzeki Azji * omawia strefy roślinne Azji * charakteryzuje azjatyckie kontrasty klimatyczne i roślinne na podstawie mapy tematycznej * analizuje azjatyckie rekordy dotyczące rzeźby terenu, linii brzegowej i hydrosfery na podstawie infografiki | XIV.1  XIV.2 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 8 * atlas geograficzny * komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * Multiteka * analizowanie mapy ogólnogeograficznej Azji (położenie geograficzne, linia brzegowa, formy ukształtowania powierzchni) * analizowanie budowy geologicznej Azji oraz rozmieszczenia stref aktywności sejsmicznej na podstawie mapy geologicznej kontynentu i świata * metody aktywizujące (np. burza mózgów *Czynniki klimatyczne kształtujące klimat Azji*) * analizowanie map tematycznych i wykresów dotyczących typów klimatów i stref roślinności Azji * analizowanie infografiki zamieszczonej w podręczniku dotyczącej cyrkulacji monsunowej i jej wpływu na klimat * omówienie kontrastów klimatycznych i roślinnych w Azji na podstawie podręcznika i map tematycznych * omówienie czynników wpływających na układ sieci rzecznej Azji oraz przebieg głównych rzek na podstawie treści podręcznika i mapy ogólnogeograficznej * analizowanie infografiki dotyczącej azjatyckich rekordów przyrodniczych (rzeźby terenu, linii brzegowej i hydrosfery) zamieszczonej w podręczniku |
|  | Wulkanizm i trzęsienie ziemi w Azji | * budowa płytowa litosfery * powstawanie Himalajów * rowy oceaniczne * wulkanizm i rejony jego koncentracji * największe wulkany na kontynencie azjatyckim * przyczyny trzęsień ziemi * zasięg Ognistego Pierścienia Pacyfiku * skutki trzęsień ziemi * sposoby zapobiegania skutkom trzęsień ziemi | * omawia płytową budowę litosfery na podstawie map tematycznych * omawia powstawanie Himalajów * omawia powstawanie rowów oceanicznych * wyjaśnia znaczenie terminu *wulkanizm* * omawia rodzaje wulkanów * odczytuje z map nazwy największych wulkanów oraz wskazuje rejony koncentracji zjawisk wulkanicznych na mapie * wyjaśnia przyczyny trzęsień ziemi * opisuje przebieg trzęsienia ziemi * wskazuje zasięg Ognistego Pierścienia Pacyfiku * omawia wpływ budowy geologicznej na występowanie rowów tektonicznych, wulkanów, trzęsień ziemi i tsunami * ocenia skutki trzęsień ziemi dla obszarów gęsto zaludnionych * przedstawia sposoby zapobiegania tragicznym skutkom trzęsień ziemi  i tsunami | XIV.2 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 8 * atlas geograficzny * komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * Multiteka * omówienie infografiki dotyczącej płytowej budowy litosfery oraz schematu powstawania Himalajów zamieszczonych w podręczniku * omówienie budowy wulkanu i ich rodzajów na podstawie schematu * praca z mapą ogólnogeograficzną – największe wulkany w Azji * omówienie przyczyn i przebiegu trzęsień ziemi na podstawie schematu * analiza infografiki ‒ zasięg Ognistego Pierścienia Pacyfiku * metody aktywizujące (np. burza mózgów *Wpływ budowy geologicznej na występowanie rowów tektonicznych, wulkanów, trzęsień ziemi i tsunami*) * analizowanie skutków trzęsień ziemi dla obszarów gęsto zaludnionych oraz omówienie sposobów zapobiegania im |
|  | Rolnictwo Azji | * warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa * główne uprawy i rejony ich występowania * warunki klimatyczne a rytm uprawy ryżu * znaczenie upraw ryżu * światowa czołówka krajów w zbiorach wybranych upraw | * omawia warunki przyrodnicze rozwoju rolnictwa w Azji * charakteryzuje warunki pozaprzyrodnicze rozwoju w Azji * wskazuje obszary o korzystnych i niekorzystnych warunkach dla rozwoju rolnictwa * wymienia główne rośliny uprawne na podstawie map tematycznych * omawia warunki klimatyczne wpływające na rytm uprawy ryżu * omawia znaczenie uprawy ryżu dla krajów Azji Południowo-Wschodniej * wymienia czołówkę państw w światowych zbiorach wybranych roślin uprawnych na podstawie analizy danych statystycznych | XIV.4 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 8 * atlas geograficzny * komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * Multiteka * omówienie warunków przyrodniczych i pozaprzyrodniczych rozwoju rolnictwa w Azji na podstawie tekstu podręcznika oraz map tematycznych * analizowanie map tematycznych ‒ główne uprawy w Azji * omówienie warunków klimatycznych wpływających na rytm uprawy ryżu oraz znaczenia ryżu dla krajów Azji Południowo-Wschodniej („kultura ryżu”) * analizowanie danych statystycznych dotyczących światowych zbiorów wybranych roślin uprawnych w Azji |
|  | Japonia – symbol nowoczesnej gospodarki | * cechy położenia Japonii * ukształtowanie i budowa geologiczna * trzęsienia ziemi i zjawiska wulkaniczne * ekstremalne zjawiska klimatyczne i ich skutki * struktura zatrudnienia * źródła gospodarczego rozwoju * cechy nowoczesnej gospodarki * rola nowoczesnego transportu w gospodarce * warunki rozwoju rolnictwa * cechy rolnictwa * główne uprawy | * określa wyspiarskie położenie Japonii na mapie świata * charakteryzuje ukształtowanie powierzchni Japonii * omawia nieprzyjazne cechy środowiska geograficznego Japonii * wykazuje związek między budową geologiczną a występowaniem wulkanów, trzęsień ziemi i tsunami * opisuje ekstremalne zjawiska klimatyczne i ich skutki * omawia strukturę zatrudnienia na podstawie analizy danych statystycznych * analizuje źródła gospodarczego rozwoju Japonii * charakteryzuje cechy nowoczesnej gospodarki kraju oraz rodzaje produkcji przemysłowej * omawia znaczenie i rolę transportu w gospodarce Japonii * omawia warunki naturalne rozwoju rolnictwa * przedstawia cechy rolnictwa Japonii na podstawie analizy danych statystycznych * wymienia główne rośliny uprawne kraju * omawia bariery utrudniające rozwój gospodarki * ocenia znaczenie warunków przyrodniczych i czynników społeczno-kulturowych w tworzeniu nowoczesnej gospodarki Japonii * uzasadnia, że gospodarka Japonii należy do najnowocześniejszych na świecie | XIV.5 XIV. 1 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 8 * atlas geograficzny * komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * Multiteka * określanie położenia geograficznego i cech ukształtowania powierzchni Japonii na podstawie mapy ogólnogeograficznej * opisywanie związku między budową geologiczną a występowaniem wulkanów, trzęsień ziemi i tsunami na podstawie map tematycznych * omówienie ekstremalnych zjawisk klimatycznych i ich skutków na obszarze Japonii * analiza danych statystycznych dotyczących struktury zatrudnienia ludności Japonii * metody aktywizujące (np. burza mózgów *Źródła gospodarczego rozwoju Japonii* i *Warunki naturalne rozwoju rolnictwa oraz cechy rolnictwa i główne rośliny uprawne*) * omówienie cech nowoczesnej gospodarki Japonii i rodzajów produkcji przemysłowej na podstawie map tematycznych i analizy danych statystycznych * pogadanka na temat znaczenia i roli transportu w gospodarce Japonii |
|  | Chiny – najludniejszy kraj świata | * cechy położenia Chin * różnorodność środowiska geograficznego * problemy demograficzne i społeczne Chin * czynniki przyrodnicze sprzyjające osadnictwu * rozmieszczenie ludności * znaczenie gospodarki Chin * rola przemysłu high-tech w światowej gospodarce * znaczenie nowoczesnego transportu kolejowego * tradycyjne rolnictwo * kierunki produkcji rolnej | * określa cechy położenia kraju na podstawie mapy ogólnogeograficznej * charakteryzuje różnorodność cech środowiska Chin na podstawie mapy tematycznej * przedstawia problemy demograficzne i społeczne kraju ze szczególnym uwzględnieniem przyrostu naturalnego na podstawie analizy danych statystycznych * omawia czynniki przyrodnicze sprzyjające osadnictwu * przedstawia przyczyny nierównomiernego rozmieszczenia ludności w Chinach na podstawie mapy gęstości zaludnienia * omawia cechy rozwoju gospodarki Chin * analizuje wielkość PKB w Chinach na tle innych krajów świata na podstawie danych statystycznych * lokalizuje ośrodki przemysłu zaawansowanych technologii na mapie * omawia znaczenie nowoczesnego transportu kolejowego w rozwoju gospodarczym * charakteryzuje tradycyjne rolnictwo i warunki rozwoju rolnictwa w Chinach * omawia główne kierunki produkcji rolnej Chin * omawia wpływ gospodarki Chin na gospodarkę światową | XIV.6  XIV.7 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 8 * atlas geograficzny * komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * Multiteka * określanie położenia geograficznego i cech środowiska geograficznego Chin na podstawie mapy ogólnogeograficznej * charakterystyka problemów demograficznych i społecznych Chin * analizowanie danych statystycznych dotyczących przyrostu naturalnego w Chinach * omówienie czynników przyrodniczych sprzyjających osadnictwu * analizowanie przyczyn nierównomiernego rozmieszczenia ludności w Chinach na podstawie mapy gęstości zaludnienia * omówienie cech rozwoju gospodarki Chin na podstawie tekstu źródłowego * omówienie znaczenia nowoczesnego transportu kolejowego w rozwoju gospodarczym na podstawie podręcznika * przedstawienie charakterystyki tradycyjnego rolnictwa i warunków jego rozwoju oraz kierunków produkcji rolnej |
|  | Indie – kraj kontrastów społecznych i gospodarczych | * położenie Indii i cechy środowiska geograficznego * problemy demograficzne * największe aglomeracje * przyczyny powstawania slumsów * zróżnicowanie życia ludności * zróżnicowanie społeczne ‒ system kastowy * struktury etniczna, językowa i religijna * kontrasty indyjskiej edukacji * cechy gospodarki Indii * rolnictwo Indii * indyjska Dolina Krzemowa * znaczenie przemysłu Indii | * określa położenie Indii i cechy środowiska geograficznego Półwyspu Indyjskiego * przedstawia problemy demograficzne kraju * porównuje liczbę ludności Chin i Indii oraz odczytuje z wykresu prognozę dla tych państw * wymienia i wskazuje na mapie największe aglomeracje kraju * wyjaśnia znaczenie terminu *slumsy* * podaje przyczyny powstawania slumsów * omawia system kastowy w Indiach * omawia kontrasty etniczne, językowe i religijne w Indiach na podstawie map tematycznych i wykresów * przedstawia zróżnicowanie indyjskiej edukacji * charakteryzuje cechy gospodarki kraju i możliwości ich rozwoju * omawia warunki uprawy roślin na podstawie map tematycznych * wymienia rośliny uprawne i wskazuje obszary ich występowania na mapie gospodarczej * charakteryzuje indyjską Dolinę Krzemową * wymienia surowce mineralne Indii i wskazuje ich rozmieszczenie na mapie tematycznej * analizuje strukturę zatrudnienia i strukturę PKB na podstawie wykresu * przedstawia rosnące znaczenie przemysłu w Indiach | XIV.8  XIV.11 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 8 * atlas geograficzny * komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * Multiteka * określanie położenia geograficznego i cech środowiska geograficznego Indii na podstawie mapy ogólnogeograficznej * omówienie problemów demograficznych Indii na podstawie analizy danych statystycznych i wykresów * praca z mapą ogólnogeograficzną ‒ największe aglomeracje Indii * metody aktywizujące (np. burza mózgów *Przyczyny powstawania slumsów*) * omówienie systemu kastowego Indii * praca z mapą tematyczną i danymi statystycznymi dotyczących kontrastów etnicznych, językowych i religijnych w Indiach * omówienie cech gospodarki Indii i możliwości jej rozwoju * analizowanie warunków rozwoju rolnictwa i głównych upraw na podstawie map tematycznych * charakterystyka przemysłu przetwórczego Indii i indyjskiej Doliny Krzemowej * praca z mapą tematyczną – występowanie surowców mineralnych w Indiach * analizowanie danych statystycznych dotyczących struktury zatrudnienia i struktury PKB Indii |
|  | Bliski Wschód – kultura i gospodarka | * położenie krajów Bliskiego Wschodu * państwa leżące na terenie Bliskiego Wschodu * warunki naturalne * ludność i zróżnicowanie religijne regionu * wpływ religii na życie muzułmanów * zasoby ropy naftowej na Bliskim Wschodzie * przemysł naftowy i jego znaczenie * ropa naftowa a rozwój ekonomiczny regionu * konflikty zbrojne i terroryzm na Bliskim Wschodzie * skutki konfliktów zbrojnych | * charakteryzuje położenie geograficzne Bliskiego Wschodu * wskazuje na mapie politycznej państwa leżące na terenie Bliskiego Wschodu * charakteryzuje warunki naturalne środowiska Bliskiego Wschodu * przedstawia zróżnicowanie religijne w regionie * omawia wpływ religii na życie muzułmanów * omawia zasoby ropy naftowej w regionie * porównuje zasoby ropy naftowej na świecie i na Bliskim Wschodzie * omawia znaczenie przemysłu naftowego * przedstawia cele organizacji OPEC * wymienia państwa Bliskiego Wschodu należące do największych producentów ropy naftowej * omawia znaczenie ropy naftowej w rozwoju ekonomicznym państw Bliskiego Wschodu na podstawie mapy gospodarczej * podaje źródła konfliktów zbrojnych i terroryzmu na Bliskim Wschodzie * omawia znaczenie konfliktów na Bliskim Wschodzie * wymienia skutki konfliktów zbrojnych | XIV.9  XIV.10  XIV.11 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 8 * atlas geograficzny * komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * Multiteka * określanie położenia geograficznego i cech środowiska geograficznego Bliskiego Wschodu na podstawie mapy ogólnogeograficznej * praca z mapą polityczną ‒ państwa Bliskiego Wschodu * pogadanka na temat zróżnicowania religijnego w regionie * omówienie zasobów ropy naftowej i znaczenia przemysłu naftowego na podstawie treści podręcznika i mapy gospodarczej * analiza danych statystycznych dotyczących największych producentów ropy naftowej na świecie * metody aktywizujące (np. burza mózgów *Znaczenie ropy naftowej w rozwoju ekonomicznym państw Bliskiego Wschodu*) * analizowanie przyczyn i skutków konfliktów zbrojnych oraz terroryzmu na Bliskim Wschodzie |
|  | Lekcja powtórzeniowa |  | Badanie osiągnięć ucznia i efektów kształcenia |  | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 8 * atlas geograficzny * komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * Multiteka |
|  | Sprawdzenie wiadomości z rozdziału *Azja*  Test sprawdzający – Książka Nauczyciela | | | | |
| 1. **Afryka** | | | | | |
|  | Środowisko przyrodnicze Afryki | * położenie matematyczno-geograficzne Afryki * cechy środowiska przyrodniczego * czynniki wpływające na klimat Afryki * cyrkulacja pasatowa * strefy klimatyczno-roślinno-glebowe * sieć rzeczna i jeziora | * określa położenie matematyczno-geograficzne Afryki na podstawie mapy ogólnogeograficznej * charakteryzuje cechy środowiska przyrodniczego Afryki * omawia związek budowy geologicznej Afryki z powstawaniem rowów tektonicznych * omawia wpływ czynników klimatotwórczych na klimat Afryki * wyjaśnia cyrkulację powietrza w strefie międzyzwrotnikowej * omawia rozmieszczenie opadów atmosferycznych na podstawie mapy klimatycznej * wyjaśnia istnienie strefowości klimatyczno-roślinno-glebowej w Afryce na podstawie map tematycznych * omawia sieć rzeczną i jeziora Afryki na podstawie mapy | XV. 1  XV. 2 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 8 * atlas geograficzny * komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * Multiteka * określanie położenia geograficznego Afryki na podstawie mapy ogólnogeograficznej * omówienie związku między budową geologiczną a ukształtowaniem powierzchni Afryki na podstawie map tematycznych * omówienie wpływu czynników klimatotwórczych na klimat Afryki * wyjaśnienie przebiegu cyrkulacji powietrza w strefie międzyzwrotnikowej * omówienie strefowości klimatyczno-roślinno-glebowej na podstawie map tematycznych * praca z mapą ogólnogeograficzną – sieć rzeczna i jeziora Afryki |
|  | Rolnictwo Afryki | * warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa * typy rolnictwa * skutki stosowania rolnictwa żarowo-odłogowego i plantacyjnego * gospodarowanie w strefie Sahelu * pustynnienie Sahelu * uprawy i hodowla w Afryce | * omawia warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa * omawia udział rolnictwa w strukturze zatrudnienia w wybranych państwach Afryki * omawia typy rolnictwa w Afryce * ocenia skutki stosowania rolnictwa żarowo-odłogowego i plantacyjnego w Afryce Zachodniej * charakteryzuje gospodarkę w strefie Sahelu * wymienia przyczyny procesu pustynnienia w strefie Sahelu * wymienia główne uprawy oraz omawia znaczenie hodowli w Afryce | XV. 3  XV. 5 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 8 * atlas geograficzny * komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * Multiteka * omówienie warunków przyrodniczych i pozaprzyrodniczych rozwoju rolnictwa w Afryce * analiza danych statystycznych dotyczących zatrudnienia w rolnictwie w wybranych państwach Afryki * przedstawienie typów rolnictwa w Afryce * omówienie warunków gospodarowania w strefie Sahelu * metody aktywizujące (np. burza mózgów *Problem zachowania równowagi ekologicznej w obszarze Sahelu*) * praca z mapą tematyczną – główne uprawy i hodowla w Afryce |
|  | Przemysł i usługi w Afryce | * poziom rozwoju gospodarczego Afryki * przemysł wydobywczy i nowoczesne działy gospodarki * partnerzy inwestycyjni Afryki * cechy gospodarki krajów Afryki * rozwój usług | * przedstawia zróżnicowanie PKB w wybranych państwach Afryki * przedstawia czynniki ograniczające rozwój gospodarki w Afryce * wymienia surowce mineralne Afryki i wskazuje obszary ich występowania na podstawie mapy gospodarczej * charakteryzuje nowoczesne działy gospodarki Afryki * przedstawia rolę chińskich inwestycji na kontynencie * omawia cechy gospodarki krajów Afryki na podstawie analizy danych statystycznych * omawia rozwój i znaczenie usług w Afryce | XV. 7  XV. 8 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 8 * atlas geograficzny * komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * Multiteka * pogadanka na temat poziomu rozwoju gospodarczego Afryki * praca z mapą gospodarczą – surowce mineralne i przemysł w Afryce * metody aktywizujące (np. burza mózgów *Rola chińskich inwestycji w Afryce*) * omówienie cech gospodarki krajów Afryki na podstawie analizy danych statystycznych * omówienie rozwoju oraz znaczenia usług w Afryce |
|  | Etiopia – problemy głodu i niedożywienia | * położenie geograficzne Etiopii * znaczenie terminów: *niedożywienie*, *głód*, *głód utajony* * przyczyny i skutki niedożywienia ludności w Etiopii * sposoby walki z głodem | * określa położenie geograficzne Etiopii * wyjaśnia różnicę między głodem a niedożywieniem * wymienia państwa dotknięte problemami głodu i niedożywienia w Afryce na podstawie mapy tematycznej * analizuje niedożywienie ludności w Afryce na podstawie danych statystycznych * omawia przyczyny i skutki niedożywienia ludności w Etiopii na podstawie wybranych tekstów źródłowych * opisuje zmiany w poziomie niedożywienia ludności w Etiopii * przedstawia na przykładzie Etiopii sposoby walki z głodem w Afryce | XV. 6 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 8 * atlas geograficzny * komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * Multiteka * analizowanie problemu niedożywienia w Afryce na podstawie analizy danych statystycznych * praca z mapą tematyczną ‒ państwa dotknięte problemami głodu i niedożywienia w Afryce * określanie położenia geograficznego Etiopii na podstawie mapy ogólnogeograficznej * omówienie problemów głodu i niedożywienia w Etiopii * metody aktywizujące (np. burza mózgów *Skutki niedożywienia i sposoby walki z głodem*) |
|  | Kenia – turystyczny potencjał | * położenie geograficzne Kenii * rozwój turystyki * walory przyrodnicze i kulturowe Kenii * bariery w rozwoju turystyki Afryki | * określa położenie geograficzne Kenii * omawia walory przyrodnicze Kenii wpływające na rozwój turystyki * przedstawia na podstawie analizy danych statystycznych ruch turystyczny Kenii * opisuje walory kulturowe Kenii * wymienia obiekty wpisane na listę dziedzictwa UNESCO * wskazuje bariery ograniczające rozwój turystyki w Afryce | XV. 4 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 8 * atlas geograficzny * komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * Multiteka * określanie położenia geograficznego Kenii na podstawie mapy ogólnogeograficznej * metody aktywizujące (np. analiza SWOT *Rozwój turystyki w Kenii*) * analiza wielkości ruchu turystycznego w Kenii na podstawie danych statystycznych * przedstawienie walorów kulturowych Kenii * metody aktywizujące (np. prezentacja multimedialna *Obiekty wpisane na listę dziedzictwa UNESCO w Etiopii,* burza mózgów *Bariery ograniczające rozwój turystyki w Afryce*) |
|  | Lekcja powtórzeniowa |  | Badanie osiągnięć ucznia i efektów kształcenia |  | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 8 * atlas geograficzny * komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * Multiteka |
|  | Sprawdzenie wiadomości z rozdziału ***Afryka***  Test sprawdzający – Książka Nauczyciela | | | | |
| 1. **Ameryka Północna i Ameryka Południowa** | | | | | |
|  | Środowisko przyrodnicze Ameryki | * położenie i cechy środowiska przyrodniczego Ameryki Północnej i Ameryki Południowej * ukształtowanie powierzchni * budowa geologiczna * strefy klimatyczne i roślinne * wody powierzchniowe | * charakteryzuje położenie i cechy środowiska przyrodniczego Ameryki * wymienia nazwy mórz i oceanów oblewających Amerykę Północną i Amerykę Południową * przedstawia prawidłowości w ukształtowaniu powierzchni Ameryki * omawia budowę geologiczną Ameryki * wykazuje związek ukształtowania powierzchni z budową geologiczną * charakteryzuje czynniki klimatotwórcze wpływające na klimat Ameryki Północnej i Ameryki Południowej * porównuje strefy klimatyczne występujące w Ameryce Północnej i Ameryce Południowej * omawia związek stref klimatycznych ze strefami roślinnymi w Ameryce na podstawie mapy tematycznej * charakteryzuje ogólnogeograficznej wody powierzchniowe i wymienia największe cieki wodne Ameryki na podstawie mapy | XVI. 1 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 8 * atlas geograficzny * komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * Multiteka * określanie położenia geograficznego Ameryki oraz nazwy mórz i oceanów oblewających Amerykę Północną i Amerykę Południową na podstawie mapy ogólnogeograficznej * omówienie prawidłowości w ukształtowaniu powierzchni Ameryki na podstawie map tematycznej i ogólnogeograficznej * analizowanie związku między budową geologiczną a ukształtowaniem terenu Ameryki na podstawie map tematycznej i ogólnogeograficznej * omówienie czynników klimatotwórczych wpływających na klimat Ameryki Północnej i Ameryki Południowej * analizowanie mapy *Strefy klimatyczne i roślinność Ameryki* * omówienie wód powierzchniowych Ameryki na podstawie mapy ogólnogeograficznej |
|  | Tornada i cyklony tropikalne w Ameryce Północnej | * znaczenie terminów: *tornado*, *cyklon tropikalny* * mechanizm powstawania tornad i cyklonów tropikalnych * obszar występowania tornad i cyklonów tropikalnych * skutki występowania tornad i cyklonów tropikalnych | * wyjaśnia znaczenie terminów: *tornado*, *cyklon tropikalny* * omawia mechanizm powstawania tornad * przedstawia skutki występowania tornad * omawia przyczyny powstawania cyklonów tropikalnych oraz ich budowę * podaje główne rejony występowania cyklonów i kierunki ich przemieszczania * przedstawia skutki występowania cyklonów tropikalnych * wymienia nazwy wybranych cyklonów w XXI wieku * przedstawia prawidłowe zachowania człowieka przed nadchodzącym cyklonem na podstawie dostępnych źródeł | XVI. 3 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 8 * atlas geograficzny * komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * Multiteka * omówienie mechanizmu powstawania tornad oraz wskazanie Alei Tornad na mapie ogólnogeograficznej * omówienie budowy cyklonów tropikalnych oraz przyczyn ich powstawania * praca z mapą tematyczną ‒ główne rejony występowania cyklonów i kierunki ich przemieszczania się * omówienie skutków występowania cyklonów tropikalnych * przedstawienie prawidłowych zachowań człowieka przed nadchodzącym cyklonem na podstawie dostępnych źródeł |
|  | W Amazonii | * położenie i cechy środowiska przyrodniczego Amazonii * cechy klimatu Amazonii * piętrowość roślinna w wilgotnym lesie równikowym * flora i fauna lasu równikowego * gospodarcza eksploatacja Amazonii * wylesianie i jego skutki ekologiczne * działania człowieka chroniące Amazonię | * określa położenie Amazonii * omawia środowisko przyrodnicze Amazonii * przedstawia cechy klimatu Amazonii * podaje przyczynę wysokich rocznych sum opadów w Amazonii * opisuje piętrowość wilgotnych lasów równikowych * omawia florę i faunę lasów równikowych * podaje kierunki gospodarczego wykorzystania Amazonii * omawia ekologiczne następstwa wylesiania Amazonii * charakteryzuje działania człowieka mające na celu ochronę walorów przyrodniczych Amazonii | XVI. 4 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 8 * atlas geograficzny * komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * Multiteka * określanie położenia geograficznego Amazonii na podstawie map tematycznej i ogólnogeograficznej * omówienie środowiska przyrodniczego i klimatu obszaru Amazonii * analizowanie infografik *W wilgotnym lesie równikowym* *oraz Flora i fauna Amazonii* zamieszczonych w podręczniku * omówienie gospodarczego wykorzystania Amazonii * metody aktywizujące (np. metaplan *Następstwa wylesiania Amazonii, potrzeba ochrony*) |
|  | Ludność Ameryki | * przyczyny zróżnicowania rasowego i etnicznego Ameryki * wielkie migracje * zmiany liczby ludności Ameryki * sytuacja rdzennej ludności * skutki zanikania kultur pierwotnych | * podaje przyczyny zróżnicowania rasowego i etnicznego Ameryki * omawia wielkie migracje w historii zasiedlania Ameryki * omawia zmiany liczby ludności w Ameryce na przestrzeni lat na podstawie wykresu * podaje przyczyny zaniku kultury rdzennych mieszkańców Ameryki * przedstawia sytuację rdzennej ludności w Ameryce * omawia skutki zanikania kultur pierwotnych na przykładzie Ameryki Północnej i Ameryki Południowej | XVI. 5 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 8 * atlas geograficzny * komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * Multiteka * omówienie przyczyn zróżnicowania rasowego i etnicznego Ameryki na podstawie treści podręcznika i map tematycznych * metody aktywizujące (np. burza mózgów *Wielkie migracje w Ameryce*) * analizowanie zmian liczby ludności w Ameryce na przestrzeni lat na podstawie wykresów * przedstawienie sytuacji rdzennej ludności w Ameryce i podanie przyczyn zaniku kultury rdzennych mieszkańców * omówienie skutków zanikania kultur pierwotnych w Ameryce |
|  | Urbanizacja w Ameryce | * znaczenie terminów: *urbanizacja*, *wskaźnik urbanizacji*, *aglomeracja*, *megalopolis* * rozmieszczenie ludności Ameryki * rozwój miast * największe miasta, aglomeracje i megalopolis * skutki urbanizacji * przyczyny i warunki życia ludności w slumsach | * wyjaśnia znaczenie terminów: *urbanizacja*, *wskaźnik urbanizacji*, *aglomeracja*, *megalopolis* * przedstawia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w Ameryce Północnej i Ameryce Południowej * wymienia i wskazuje na mapie obszary słabo oraz gęsto zaludnione * przedstawia rozwój miast Ameryki na podstawie dostępnych źródeł * wymienia i wskazuje na mapie świata największe miasta oraz aglomeracje Ameryki Północnej i Południowej * analizuje liczbę ludności miejskiej w ogólnej liczbie ludności Ameryki na podstawie analizy danych statystycznych * wskazuje na mapie megalopolis Ameryki Północnej i Ameryki Południowej * określa cechy megalopolis w Ameryce Północnej * przedstawia negatywne skutki urbanizacji * podaje przyczyny powstawania slumsów w wielkich miastach na przykładzie Ameryki Południowej * opisuje problemy ludności mieszkającej w slumsach | XVI. 6 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 8 * atlas geograficzny * komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * Multiteka * przedstawienie znaczenia pojęć: *urbanizacja*, *wskaźnik urbanizacji*, *aglomeracja*, *megalopolis* * metody aktywizujące (np. burza mózgów *Czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w Ameryce*) * praca z mapą tematyczną – rozmieszczenie ludności w Ameryce i jej największe miasta * omówienie rozwoju wielkich miast Ameryki * analiza liczby ludności miejskiej w ogólnej liczbie ludności Ameryki na podstawie danych statystycznych * praca z mapą ogólnogeograficzną – megalopolis Ameryki * przedstawienie cech megalopolis w Ameryce Północnej * omówienie negatywnych skutków urbanizacji * metody aktywizujące (np. rybi szkielet *Przyczyny powstawania slumsów i problemy ludności w wielkich miastach na przykładzie Ameryki Południowej*) |
|  | Kanada – środowisko przyrodnicze a rozwój rolnictwa | * cechy położenia geograficznego Kanady * ukształtowanie powierzchni Kanady * czynniki wpływające na zróżnicowanie klimatu * zasięg lasów * rolnictwo i jego cechy * surowce, przemysł i handel Kanady | * charakteryzuje cechy położenia geograficznego Kanady na podstawie mapy ogólnogeograficznej * przedstawia wpływ klimatu na cechy krajobrazu Kanady * przedstawia cechy ukształtowania powierzchni na podstawie mapy ogólnogeograficznej * wykazuje zależność między ukształtowaniem powierzchni a klimatem Kanady * przedstawia zasięg lasów i omawia czynniki wpływające na przebieg ich północnej granicy * przedstawia zasięg upraw i hodowli na podstawie mapy tematycznej * omawia strukturę użytkowania ziemi na podstawie wykresu * wymienia cechy gospodarstw wielkoobszarowych * przedstawia miejsce Kanady w światowej produkcji wybranych płodów rolnych na podstawie wykresu * omawia cechy charakterystyczne gospodarki kraju z uwzględnieniem surowców mineralnych, rozwoju przemysłu i handlu | XVI. 2 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 8 * atlas geograficzny * komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * Multiteka * określanie położenia geograficznego Kanady na podstawie mapy ogólnogeograficznej * przedstawienie wpływu klimatu na krajobraz Kanady * omówienie ukształtowania powierzchni na podstawie mapy ogólnogeograficznej * przedstawienie zależności między ukształtowaniem powierzchni a klimatem Kanady na podstawie mapy tematycznej * praca z mapą tematyczną – zasięg lasów, upraw i hodowli * analiza danych statystycznych dotyczących struktury użytkowania ziemi * przedstawienie cech gospodarstw wielkoobszarowych * analiza danych statystycznych dotyczących produkcji wybranych płodów rolnych * omówienie charakterystycznych cech gospodarki Kanady |
|  | Stany Zjednoczone – potęga gospodarcza świata | * cechy położenia geograficznego * znaczenie terminów: *produkt światowy brutto*, *technopolia* * poziom rozwoju kraju na podstawie wskaźników ekonomicznych * rozwój przemysłu i jego kluczowe działy * znaczenie przemysłu high-tech * rola Doliny Krzemowej * rozwój usług wyspecjalizowanych * rola i znaczenie rolnictwa * marnowanie żywności | * charakteryzuje cechy położenia geograficznego na podstawie mapy ogólnogeograficznej * wyjaśnia znaczenie terminów: *produkt światowy brutto, technopolia* * charakteryzuje wybrane wskaźniki rozwoju gospodarczego Stanów Zjednoczonych na tle innych państw * omawia znaczenie przemysłu i jego kluczowe działy * przedstawia czynniki wpływające na rozwój Doliny Krzemowej * ocenia wpływ przemysłu zaawansowanych technologii na rozwój gospodarczy kraju * omawia znaczenie usług wyspecjalizowanych w gospodarce kraju * charakteryzuje strukturę użytkowania ziemi na podstawie wykresu * omawia cechy charakterystyczne rolnictwa * określa rolę Stanów Zjednoczonych w gospodarce światowej * wyjaśnia przyczyny marnowania pożywienia na przykładzie Stanów Zjednoczonych | XVI. 7  XVI. 8  XVI. 9 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 8 * atlas geograficzny * komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * Multiteka * określanie położenia geograficznego Stanów Zjednoczonych na podstawie mapy ogólnogeograficznej * analiza wskaźników rozwoju gospodarczego Stanów Zjednoczonych na tle innych państw * omówienie rozwoju przemysłów tradycyjnego i nowoczesnego Stanów Zjednoczonych * metody aktywizujące (np. burza mózgów *Ocena wpływ przemysłu zaawansowanych technologii i wyspecjalizowanych usług na rozwój gospodarczy Stanów Zjednoczonych*) * analiza danych statystycznych dotyczących struktury użytkowania ziemi * przedstawienie cech rolnictwa oraz roli Stanów Zjednoczonych w gospodarce światowej * metody aktywizujące (np. metaplan *Marnowanie żywności na przykładzie Stanów Zjednoczonych*) |
|  | Lekcja powtórzeniowa |  | Badanie osiągnięć ucznia i efektów kształcenia |  | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 8 * atlas geograficzny * komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * Multiteka |
|  | Sprawdzenie wiadomości z rozdziału ***Ameryka Północna i Ameryka Południowa***   * Test sprawdzający – Książka Nauczyciela | | | | |
| 1. **Australia i Oceania** | | | | | |
|  | Środowisko przyrodnicze Australii i Oceanii | * położenie geograficzne Australii i Oceanii * środowisko przyrodnicze Australii i Oceanii * ukształtowanie powierzchni * strefy klimatyczno-roślinne * znaczenie terminu *basen artezyjski* * wody powierzchniowe i zbiorniki wód podziemnych * endemity w Australii i na wyspach Oceanii | * określa położenie Australii na podstawie mapy ogólnogeograficznej * omawia cechy środowiska przyrodniczego Australii * charakteryzuje ukształtowanie powierzchni na podstawie mapy ogólnogeograficznej * wyjaśnia wpływ położenia Australii na klimat * omawia strefy klimatyczne na podstawie mapy klimatycznej * wymienia charakterystyczne cechy poszczególnych typów klimatu na podstawie klimatogramów * omawia strefowość roślinną na podstawie map tematycznych * charakteryzuje wody powierzchniowe * wyjaśnia znaczenie terminu *basen artezyjski* * omawia zasoby wód artezyjskich i ich rolę w gospodarce kraju * określa położenie geograficzne i podział Oceanii na podstawie map ogólnogeograficznej i politycznej * charakteryzuje środowisko geograficzne Oceanii * wymienia endemity w Australii i na wyspach Oceanii | XVII. 1 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 8 * atlas geograficzny * komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * Multiteka * określanie położenia geograficznego Australii i Oceanii na podstawie mapy ogólnogeograficznej * omówienie cech środowiska geograficznego Australii i Oceanii * analiza ukształtowania powierzchni na podstawie mapy ogólnogeograficznej * analizowanie wpływu położenia Australii na klimat * praca z mapą tematyczną ‒ strefowość klimatyczno-roślinna Australii * przedstawienie zasobów wód artezyjskich i ich roli w gospodarce Australii na podstawie treści podręcznika * metody aktywizujące (np. burza mózgów *Endemity w Australii i na wyspach Oceanii*) |
|  | Ludność i gospodarka Australii | * liczba ludności i gęstość zaludnienia Australii * rozmieszczenie ludności * rdzenni mieszkańcy Australii * cechy rolnictwa na tle warunków przyrodniczych * surowce mineralne * przemysł przetwórczy i przemysł zaawansowanych technologii * znaczenie turystyki | * przedstawia liczbę ludności i gęstość zaludnienia na podstawie mapy tematycznej i analizy danych statystycznych * omawia czynniki przyrodnicze wpływające na rozmieszczenie ludności Australii * omawia bariery utrudniające zamieszkanie kontynentu * charakteryzuje rdzennych mieszkańców kontynentu * wyjaśnia, dlaczego Australia jest atrakcyjna dla imigrantów * omawia cechy rolnictwa na tle warunków przyrodniczych * omawia występowanie surowców mineralnych na podstawie mapy gospodarczej * omawia znaczenie przemysłów przetwórczego i zaawansowanych technologii w rozwoju kraju * omawia znaczenie turystyki w rozwoju gospodarki w Australii i Oceanii | XVII. 2 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 8 * atlas geograficzny * komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * Multiteka * omówienie liczby ludności i gęstości zaludnienia Australii na podstawie map tematycznych i analizy danych statystycznych * omówienie barier osadniczych oraz czynników przyrodniczych wpływających na rozmieszczenie ludności Australii * metody aktywizujące (np. prezentacja multimedialna *Rdzenni mieszkańcy kontynentu*) * przedstawienie cech rolnictwa na tle warunków przyrodniczych * praca z mapą gospodarczą ‒ występowanie surowców mineralnych * omówienie znaczenia przemysłów przetwórczego i zaawansowanych technologii w rozwoju kraju * metody aktywizujące (np. prezentacja multimedialna *Znaczenie turystyki w rozwoju gospodarki w Australii i Oceanii*) |
| 1. **Obszary okołobiegunowe** | | | | | |
|  | Środowisko przyrodnicze Arktyki i Antarktyki | * położenie obszarów okołobiegunowych * znaczenie terminów: *góra lodowa*, *pak lodowy*, *lądolód*, *lodowiec szelfowy*, *nunatak* * środowisko geograficzne Arktyki i Antarktyki * klimat Antarktydy * dzień polarny i noc polarna * gatunki roślin i zwierząt na obszarach Arktyki i Antarktyki * ludy zamieszkujące Arktykę i warunki ich życia * zmiany w środowisku przyrodniczym obszarów polarnych | * omawia położenie geograficzne obszarów okołobiegunowych na podstawie mapy ogólnogeograficznej * omawia znaczenie terminów: *góra lodowa*, *pak lodowy*, *lądolód*, *lodowiec szelfowy*, *nunatak* * omawia środowisko geograficzne Arktyki * opisuje zjawisko dnia polarnego i nocy polarnej na obszarach okołobiegunowych * wymienia gatunki roślin i zwierząt Arktyki * wymienia ludy i zajęcia ludności Arktyki * omawia środowisko geograficzne Antarktydy * wyjaśnia, dlaczego Antarktyda jest nazywana pustynią lodową * charakteryzuje klimat Antarktydy * wymienia gatunki roślin i zwierząt na obszarach Antarktyki * omawia zmiany w środowisku przyrodniczym obszarów polarnych | XVIII. 1 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 8 * atlas geograficzny * komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * Multiteka * określanie położenia geograficznego obszarów okołobiegunowych na podstawie mapy ogólnogeograficznej * wyjaśnienie znaczenia terminów: *góra lodowa*, *pak lodowy*, *lądolód*, *lodowiec szelfowy*, *nunatak* * omówienie środowiska geograficznego Arktyki i Antarktydy * opisanie zjawiska dnia polarnego i nocy polarnej na obszarach okołobiegunowych * przedstawienie ludów zamieszkujących Arktykę i ich zajęć * omówienie klimatu Antarktydy na podstawie analizy klimatogramów * metody aktywizujące (np. prezentacja multimedialna *Rośliny i zwierzęta Arktyki i Antarktyki*, metaplan *Zmiany w środowisku przyrodniczym obszarów polarnych*) |
|  | Prace badawcze w Arktyce i Antarktyce | * status prawny Antarktydy * badania obszarów okołobiegunowych * zakres współcześnie prowadzonych badań na obszarach okołobiegunowych * polski wkład w badania obszarów okołobiegunowych * warunki życia w polarnej stacji badawczej | * wyjaśnia status prawny Antarktydy * wskazuje położenie polskiej stacji badawczej Henryka Arctowskiego na mapie Antarktydy * charakteryzuje główne cele i zakres badań prowadzonych w Arktyce i Antarktyce na podstawie dostępnych źródeł * prezentuje osiągnięcia polskich badaczy obszarów okołobiegunowych * opisuje warunki życia w polarnej stacji badawczej | XVIII. 2  XVIII. 3 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 8 * atlas geograficzny * komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * Multiteka * praca z materiałem źródłowym pod kątem celów i zakresu badań prowadzonych w Arktyce i Antarktyce * metody aktywizujące (np. prezentacja multimedialna *Osiągnięcia polskich badaczy obszarów okołobiegunowych*) * wskazanie położenia polskiej stacji badawczej Henryka Arctowskiego na mapie ogólnogeograficznej * omówienie statusu prawnego Antarktydy * metody aktywizujące (np. burza mózgów *Warunki życia w polarnej stacji badawczej*) |
|  | Lekcja powtórzeniowa |  | Badanie osiągnięć ucznia i efektów kształcenia |  | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 8 * atlas geograficzny * komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * Multiteka |
|  | Sprawdzenie wiadomości z rozdziału ***Australia i Oceania*** oraz ***Obszary okołobiegunowe***   * Test sprawdzający – Książka Nauczyciela | | | | |