

ROZKŁAD MATERIAŁU Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO DLA KLASY I GIMNAZJUM NA PODSTAWIE PODRĘCZNIKA „Kompass 1 neu”

NAZWA SZKOŁY:
 NAUCZYCIEL:
 ROK SZKOLNY:
 KLASA:
 WYMIAR NAUCZANIA: 2 GODZINY/ TYDZIEŃ = (60 GODZIN)

Jednostka tematyczna	Cele komunikacyjne	Materiał leksykalny	Materiał gramatyczny	Strategie uczenia się	Materiały dodatkowe	Realizacja NPP
Länder in Europa						
Länder in Europa (1)	- Poznanie nazw krajów europejskich - Poznanie nazw krajów niemieckojęzycznych	- Nazwy krajów niemieckojęzycznych - Formy pozdrowień typowe dla krajów w Europie - Nazwy krajów niemieckojęzycznych i ich stolic				1.14 2.3
1. Kontakte						
1. Hallo, Grüezi, Servus! (1)	- Zrozumienie pytań dotyczących imienia, wieku, miejsca zamieszkania i kraju pochodzenia - Przedstawianie się - Uzyskiwanie informacji o innej osobie	Słownictwo związane z przedstawianiem się (imię, wiek, miejsce zamieszkania, kraj pochodzenia)	- Czasownik w 1. i 2. os. l. poj. - Czasownik <i>heißen</i> w 1. i 2. os. l. poj. - Czasownik <i>sein</i> w 1. i 2. os. l. poj. - Zaimki pytające	Samodzielne formułowanie reguły gramatycznej	Karta pracy 1 (Poradnik dla nauczyciela)	1.1. 2.3., 2.5 4.1. 5.1. 6.1., 6.4. 8.1. 9. 10.
2. Was machst du gern? (2)	- Opowiadanie o swoich zainteresowaniach i upodobaniach - Pytanie innych osób o ich zainteresowania i upodobania	- Określenia zainteresowań - Słownictwo związane z zainteresowaniami	- Szyk prosty w zdaniu - Szyk przestawny w zdaniu - Pytania z zaimkiem - Pytania o rozstrzygnięcie	Wyszukiwanie w tekstach informacji za pomocą internationalizmów		1.1. 2.3. 3.2. 4.1. 6.1. 8.1. 9. 12.

3. Er treibt nicht gern Sport (2)	• Przedstawianie innych osób • Opowiadanie o wyglądzie, cechach charakteru, zainteresowaniach i upodobaniach innych osób	• Przymiotniki określające cechy charakteru • Określenia zainteresowań	• Zaimek osobowy: <i>er, sie, es</i> • Czasownik w 3. os. l. poj. • Czasownik <i>sein</i> w 3. os. l. poj. • Przeczenie <i>nicht</i>	• Korzystanie z notatki pomocnej w mówieniu (diagram, asocjogram)		1.1. 2.3. 3.1., 3.2. 4.1. 5.1. 9. 12.
4. Essen Sie gern Hamburger? (2)	• Opowiadanie, jakie są i co robią inne osoby • Uzyskiwanie informacji od osoby dorosłej (miejsce zamieszkania, wiek, kraj pochodzenia i zainteresowania)	• Cechy charakteru.	• Bezokolicznik • Czasownik w 3. os. l. mn. • Czasownik <i>sein</i> w 3. os. l. mn. • Forma grzecznościowa <i>Sie</i>	• Wyszukiwanie w tekstach informacji za pomocą internacjonalizmów		1.1. 2.3. 3.2. 4.1. 6.1., 6.2. 6.3., 6.4. 7.1 8.1. 9.
5. Wir suchen Freunde (2)	• Przedstawianie własnej klasy/ grupy (ilość uczniów, miejsce zamieszkania, kraj pochodzenia, wiek, zainteresowania) • Pytanie o miejsce zamieszkania, kraj pochodzenia, wiek i zainteresowania innej grupy	• Liczebniki 1-20	• Czasownik w 1. os. l. mn. • Czasownik <i>sein</i> w 1. os. l. mn.		Karta pracy 2 (Poradnik dla nauczyciela)	1.1. 2.3. 3.2. 5.1. 7.1. 9. 10. 12. 13.
Interregio	• Poznanie form powitań i pożegnań w różnych regionach Niemiec i w innych krajach niemieckojęzycznych	• Powitania i pożegnania				1.14.
Prüfungskompass 1	• Zapoznanie się z formułą egzaminu gimnazjalnego z języka niemieckiego (zadania sprawdzające znajomość funkcji językowych i znajomość środków językowych) • Poznanie strategii uczenia się • Zebranie materiału, który powinien być opanowany po rozdziale • Wyszukanie znaczenia słów • Nauczenie się słownictwa na pamięć	• Materiał z rozdziału 1 (lekcje 1– 5)	• Materiał z rozdziału 1			9. 10. 12.
Rozdział powtórzeniowy	• Samodzielne rozwiązanie testu • Przygotowanie do sprawdzianu ustnego	• Materiał z rozdziału 1 (lekcje	• Materiał z rozdziału 1			9.

	- Sprawdzenie swojej wiedzy i umiejętności - Wypełnianie tabeli samooceny	1– 5)				
Test kontrolny (1)	Sprawdzenie umiejętności rozumienia ze słuchu, rozumienia czytania, pisanie oraz znajomości słownictwa i struktur gramatycznych					
Sprawdzian ustny	Sprawdzenie umiejętności mówienia					
Poprawa testu (1)						
2. Familie						
1. Wer ist das? (2)	- Wskazanie ludzi i zwierząt - Opisywanie wyglądu i charakteru osób i zwierząt	- Nazwy zwierząt - Określenia osób: kobieta, mężczyzna, dziecko, dziewczyna, chłopiec - Przymiotniki określające cechy zewnętrzne i wewnętrzne osób i zwierząt	Rodzajnik określony i nieokreślony w mianowniku	Samodzielne formułowanie reguł gramatycznych		1.5. 3.1., 3.2. 4.1. 5.1. 8.1. 9. 10. 13.
2. Das ist meine Familie (2)	- Nazywanie członków rodziny - Określanie przynależności - Liczenie w zakresie 20-100 - Pytanie o imię, wiek, miejsce zamieszkania, wygląd i hobby członków rodziny innych osób - Udzielanie informacji o wybranej osobie ze swojej rodziny	- Nazwy członków rodziny - Liczebniki od 20 do 100	- Określenie przynależności z przyimkiem <i>von</i> - Zaimek dzierżawczy <i>mein, dein</i>	- Zapoznanie się z zadaniem przed pracą z tekstem - Tworzenie notatki pomocnej w mówieniu		1.5. 2.3. 3.2. 4.1. 5.1. 6.4. 8.1. 9. 10. 12.
3. Ich habe keine Geschwister (2)	- Pytanie o rodzeństwo innych osób (imię, wiek, wygląd zewnętrzny, charakter, upodobania, posiadane zwierzęta) - Opowiadanie o swoim rodzeństwie lub kuzynach	Określenia kolorów	- Przeczenie <i>kein</i> - Czasownik <i>haben</i> i dopełnienie w bierniku - Rodzajnik nieokreślony i przeczenie <i>kein w</i>	Tworzenie notatki pomocnej w mówieniu		1.5. 2.3. 3.1. 4.1. 6.4. 8.1. 9. 12. 13.

4. Liest du gern Bücher? (2)	- Opowiadanie o zainteresowaniach innych osób - Opowiadanie o własnych zainteresowaniach - Opowiadanie o zainteresowaniach osób z własnej rodziny	Określenia zainteresowań	bierniku - Odmiana czasowników nieregularnych, np. <i>essen, sprechen, lesen, fahren, schlafen, laufen</i> - Zwrot: <i>Ich gern.</i>			1.5. 2.3. 3.2. 4.2. 6.4. 8.1. 9. 12.
5. Meine Familie ist super! (2)	- Wyrażanie opinii na temat innych osób - Pytanie o opinię na temat innych osób - Opowiadanie o swojej rodzinie (wielkość, imiona, stopień pokrewieństwa, wiek, wygląd, charakter)	Zwroty określające pochwałę, dezaprobatę i neutralność	- Czasownik <i>mögen</i> - Dopełnienie w bierniku po czasownikach <i>besuchen, mögen, fotografieren, finden</i> - Rodzajnik określony i zaimek dzierżawczy w bierniku	- Samodzielne formułowanie reguł gramatycznych - Zapisywanie zwrotów i wyrażen w tabeli leksykalnej	Papier pakowy, flamastry	1.5. 2.4. 3.1. 4.5., 5.1., 8.1. 9. 12.
Prüfungskompass 2	- Zapoznanie się z formułą egzaminu gimnazjalnego z języka niemieckiego (zadania sprawdzające znajomość środków językowych i znajomość środków językowych) - Poznanie strategii uczenia się - Zebranie materiału, który powinien być opanowany po rozdziale - Wyszukanie znaczenia słów - Nauczenie się słownictwa na pamięć	Materiał z rozdziału 2 (lekcje 1 – 5)	Materiał z rozdziału 2			9. 10. 12.
Rozdział powtórzeniowy	- Samodzielne rozwiązanie testu - Przygotowanie do sprawdzianu ustnego - Sprawdzenie swojej wiedzy i umiejętności - Wypełnianie tabeli samooceny.	Materiał z rozdziału 2 (lekcje 1 – 5)	Materiał z rozdziału 2			9.
Test kontrolny (1)	Sprawdzenie umiejętności rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstu czytanego, pisanie					

	oraz znajomości słownictwa i struktur gramatycznych					
Sprawdzian ustny	Sprawdzenie umiejętności mówienia					
Poprawa testu (1)						
3. Alltag, Freizeit						
1. Wie viel Uhr ist es? (2)	- Podawanie i zrozumienie czasu zegarowego - Pytanie o czas - Nazywanie pór dnia - Opowiadanie, co uczeń robi o określonej porze dnia	- Czas zegarowy (oficjalny i nieoficjalny) - Pytanie o czas. - Czynności wykonywane w poszczególnych porach dnia	Szyk przestawny w zdaniach rozpoczynających się od określeń czasowych	Samodzielne formułowanie reguł gramatycznych	Karta pracy 3 (Poradnik dla nauczyciela)	1.5. 2.3. 3.1., 3.2. 4.2. 6.4., 6.7. 9. 12. 13.
2. Um wie viel Uhr stehst du auf? (2)	- Określenie ram czasowych czynności - Dowiadывanie się, co i o jakiej porze robią inne osoby - Opowiadanie o przebiegu dnia	Czynności wykonywane w poszczególnych porach dnia	Odmiana czasowników rozdzielnie złożonych	Tworzenie notatki pomocnej w mówieniu		1.5. 2.3. 4.2. 5.2. 7.3. 8.1. 9. 12. 13.
3. Am Freitag habe ich frei (2)	- Nazywanie dni tygodnia - Opowiadanie o zajęciach w ciągu tygodnia - Dowiadывanie się o zajęcia koleżanki lub kolegi - Określanie czasu trwania danej czynności	Dni tygodnia				1.1. 2.3. 3.2. 4.2. 5.2. 6.4. 8.1. 9. 10.
4. Wohin gehen wir heute? (2)	- Nazywanie obiektów w mieście - Opowiadanie, co uczeń chciałby robić i dokąd pójść - Dowiadывanie się, dokąd chcą pójść inne osoby	Nazwy obiektów w mieście	- Pytanie <i>wohin?</i> - Przyimek <i>in</i> i <i>auf</i> z biernikiem - Odmiana formy <i>möchte</i> - Miejsce formy <i>möchte</i>	- Samodzielne formułowanie reguł gramatycznych - Tworzenie notatki pomocnej w mówieniu		1.1. 2.3. 3.1., 3.4. 4.2. 6.4. 8.1. 9. 12. 13.

5. Ich komme gern mit! (2)	- Proponowanie wspólnego wyjścia - Reagowanie na propozycję wspólnego wyjścia	- Nazwy imprez kulturalnych - Reakcje na propozycję	w zdaniu	Tworzenie notatki pomocnej w mówieniu		1.1. 2.5. 3.1., 3.2. 4.2. 6.4., 6.7. 8.1. 9. 12.
Interregio	Poznanie planu lekcji i rozkładu dnia uczniów w Szwajcarii	- Nazwy przedmiotów szkolnych - Czas zegarowy				1.14.
Prüfungskompass 3	- Zapoznanie się z formułą egzaminu gimnazjalnego z języka niemieckiego (zadania sprawdzające rozumienie tekstu słuchanego) - Poznanie strategii uczenia się - Zebranie materiału, który powinien być opanowany po rozdziale - Wyszukanie znaczenia słów - Nauczenie się słownictwa na pamięć	Materiał z rozdziału 3 (lekcje 1 – 5)	Materiał z rozdziału 3			9. 10. 12.
Rozdział powtórzeniowy	- Samodzielne rozwiązanie testu - Przygotowanie do sprawdzianu ustnego - Sprawdzenie swojej wiedzy i umiejętności - Wypełnianie tabeli samooceny	Materiał z rozdziału 3 (lekcje 1 – 5)	Materiał z rozdziału 3			9.
Test kontrolny (1)	Sprawdzenie umiejętności rozumienia ze słuchu, rozumienia czytania, pisania oraz znajomości słownictwa i struktur gramatycznych					
Sprawdzian ustny	Sprawdzenie umiejętności mówienia					
Poprawa testu (1)						
4. Schule						
1. Mein Lieblingsfach ist Mathe (2)	- Nazywanie przedmiotów szkolnych - Powiedzenie, które przedmioty uczeń lubi, a których nie lubi - Powiedzenie, jakie oceny uczeń ma - Przedstawienie planu lekcji - Wiedza, jakie oceny szkolne obowiązują w krajach niemieckojęzycznych	- Nazwy przedmiotów. - Nazwy ocen w Polsce i krajach niemieckojęzycznych		- Korzystanie z informacji podanych w innych źródłach - Korzystanie z notatek wspierających pamięć		1.3. 2.3. 3.1., 3.2. 4.5. 6.1. 8.1. 9. 11. 12.

2. Unser Lehrer ist gerecht (2)	- Wymienienie cech nauczycieli - Uzasadnienie, dlaczego uczeń niektóre przedmioty lubi, a innych nie - Kierowanie prośby do osoby dorosłej	Przymiotniki określające cechy charakteru	Tryb rozkazujący: forma grzecznościowa	- Samodzielne formułowanie reguł gramatycznych - Wyszukiwanie w tekście potrzebnych informacji - Stawianie hipotez na podstawie obrazka	1.3. 2.3. 3.2. 4.5. 6.8. 9. 13.
3. Kauf mir bitte einen Rucksack! (2)	- Nazywanie przyborów szkolnych - Wyrażanie prośby o jakąś rzecz - Udzielanie rad	Nazwy przyborów szkolnych	- Liczba mnoga rzeczownika - Tryb rozkazujący: 2 os. l. poj. i mn.	Samodzielne formułowanie reguł gramatycznych	1.3. 2.5. 4.1. 5.5. 7.4. 9. 12. 13.
4. Sie mögen ihre Schulfreunde (2)	- Określanie cech i upodobań innych osób - Pytanie dorosłych osób o ich upodobania	- Określenia cech charakteru - Określenia upodobań	- Zaimek dzierżawczy dla 3. os. l. mn. - Odmiana zaimka dzierżawczego - Zaimek dzierżawczy dla formy grzecznościowej	- Samodzielne formułowanie reguł gramatycznych - Korzystanie z notatek wspierających pamięć	1.3. 2.3. 3.2. 4.1., 4.5. 6.4. 8.1. 9. 10. 11. 12. 13.
5. Wie ist eure Klasse? (2)	- Opowiadanie, co klasa robi na lekcjach - Zdobywanie od innych informacji na temat ich klasy		Zaimki dzierżawcze	- Samodzielne formułowanie reguł gramatycznych - Stawianie hipotez na podstawie	1.3. 2.3. 3.1., 3.2. 4.2. 5.2. 8.1. 9. 12. 13.

				obrazka		
Prüfungskompass 4	- Zapoznanie się z formułą egzaminu gimnazjalnego z języka niemieckiego (zadania sprawdzające znajomość środków językowych i znajomość środków językowych) - Poznanie strategii uczenia się - Zebranie materiału, który powinien być opanowany po rozdziale - Wyszukanie znaczenia słów - Nauczenie się słownictwa na pamięć	Materiał z rozdziału 4 (lekcje 1 – 5)	Materiał z rozdziału 4			9. 10. 12.
Rozdział powtórzeniowy	- Samodzielne rozwiązanie testu - Przygotowanie do sprawdzianu ustnego - Sprawdzenie swojej wiedzy i umiejętności - Wypełnianie tabeli samooceny	Materiał z rozdziału 4 (lekcje 1 – 5)	Materiał z rozdziału 4			9.
Test kontrolny (1)	Sprawdzenie umiejętności rozumienia ze słuchu, rozumienia czytania, pisanie oraz znajomości słownictwa i struktur gramatycznych					
Sprawdzian ustny	Sprawdzenie umiejętności mówienia					
Poprawa testu (1)						
5. Essen						
1. Deutsche essen international (2)	- Poznanie upodobań kulinarnych Niemców - Poznanie pochodzenia innych osób - Podawanie ceny - Powiedzenie, jaką pizzę uczeń lubi	Nazwy potraw i napojów	Określanie przynależności z przyimkiem <i>von</i> oraz poprzez dopełniacz imion własnych	- Wyszukiwanie w tekście autentycznym potrzebnych informacji - Samodzielne formułowanie reguły gramatycznej	Karta pracy 4 (Poradnik dla nauczyciela)	1.6. 2.3. 3.1., 3.2. 8.1., 8.2. 9. 12. 13.
2. Was isst man zum Frühstück? (2)	- Nazywanie artykułów spożywczych - Opowiadanie, co uczeń jada na śniadanie - Dowiadywanie się, co jedzą inne osoby	Nazwy artykułów spożywczych	- Zaimek nieosobowy <i>man</i> - Czasownik z zaimkiem nieosobowym <i>man</i>	- Korzystanie z tablicy leksykalnej - Samodzielne formułowanie reguły gramatycznej	Papier pakowy, flamastry	1.6. 2.3. 3.2. 4.2. 6.4. 8.1. 9. 10. 12. 13.
3. Salatteller	Opowiadanie o ulubionych i nieulubianych	Nazwy owoców i	Rzeczowniki	Samodzielne		1.6.

(2)	potrawach - Pytanie o ulubione potrawy - Pisanie prostego przepisu kulinarnego	warzyw Czasowniki typowe dla przepisów kulinarnych	złożone	formułowanie reguły gramatycznej - Korzystanie z tablicy leksykalnej - Korzystanie z notatek przed pisanie prostego tekstu		2.3. 5.2. 6.4. 8.1. 9. 10. 11. 12. 13.
4. Wie viel kostet das? (2)	- Nazywanie miary, wagi i opakowań produktów - Sporządzanie prostej listy zakupów	- Nazwy produktów spożywczych - Określenia wagi, miary - Nazwy opakowań	Odmiana zaimków osobowych w bierniku	- Samodzielne formułowanie reguły gramatycznej - Korzystanie z notatek przed pisanie prostego tekstu		1.6. 2.3. 3.2. 5.2., 5.3. 6.4. 8.1. 9. 11. 12. 13.
5. Was wünschen Sie, bitte? (2)	- Proponowanie poczęstunku - Składanie zamówienia w lokalu - Prośba o rachunek	Nazwy napojów i ich opakowań		Wyszukiwanie w tekście autentycznym potrzebnych informacji		1.6. 2.3. 3.1. 6.2., 6.3., 8.1., 9. 10. 12.

Interregio	Porównanie nazw niektórych artykułów spożywczych w krajach niemieckojęzycznych	Nazwy artykułów spożywczych w krajach niemieckojęzycznych				1.14.
Prüfungskompass 5	- Zapoznanie się z formułą egzaminu gimnazjalnego z języka niemieckiego (zadania sprawdzające rozumienie tekstu czytanego) - Poznanie strategii uczenia się - Zebranie materiału, który powinien być opanowany po rozdziale - Wyszukanie znaczenia słów - Nauczenie się słownictwa na pamięć	Materiał z rozdziału 5 (lekcje 1 – 5)	Materiał z rozdziału 5			9. 10. 12.
Rozdział powtórzeniowy	- Samodzielne rozwiązanie testu - Przygotowanie do sprawdzianu ustnego - Sprawdzenie swojej wiedzy i umiejętności - Wypełnianie tabeli samooceny	Materiał z rozdziału 5 (lekcje 1 – 5)	Materiał z rozdziału 5			9.
Test kontrolny (1)	Sprawdzenie umiejętności rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstu czytanego, pisania oraz znajomości słownictwa i struktur gramatycznych					
Sprawdzian ustny	Sprawdzenie umiejętności mówienia					
Poprawa testu (1)						

Godziny do dyspozycji nauczyciela:

Razem: 76 godzin