

ROZKŁAD MATERIAŁU Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO DLA KLASY II GIMNAZJUM NA PODSTAWIE PODRĘCZNIKA „Kompass 2 neu”

NAZWA SZKOŁY:

NAUCZYCIEL:

ROK SZKOLNY:

KLASA:

WYMIAR NAUCZANIA: 2 GODZINY/ TYDZIEŃ = (60 GODZIN)

Jednostka tematyczna	Cele komunikacyjne	Materiał leksykalny	Materiał gramatyczny	Strategie uczenia się	Materiały dodatkowe	Realizacja NPP
DACH-Länder						
DACH-Länder	- Określanie położenia geograficznego - Nazywanie krajów związkowych i kantonów	- Kierunki świata - Nazwy krajów związkowych i kantonów - Główne miasta, rzeki i góry krajów niemiecko-języcznych - Języki urzędowe w Szwajcarii				1.14 3.2. 4.1 5.1. 10.
1. Kalender						
1. Wie ist das Wetter heute? (2)	- Nazywanie zjawisk pogodowych - Nazywanie pór roku - Nazywanie miesięcy - Opisywanie pogody	- Nazwy zjawisk atmosferycznych - Nazwy pór roku - Nazwy miesięcy	Zaimek nieosobowy es	- Samodzielne formułowanie reguły gramatycznej - Korzystanie z notatki pomocnej w mówieniu (diagram, asocjogram)		1.13. 2.3. 3.2. 4.1. 8.1.
2. Im Sommer fahren wir ans Meer (2)	- Opisywanie pogody w określonych porach roku - Nazywanie czynności wykonywanych w	Nazwy czynności charakterystycznych dla wiosny, lata zimy i jesieni	Zaimek osobowy w bierniku	Wyszukiwanie w tekstach informacji za pomocą internationaliz-		1.5.,1.13. 2.3.,2.5. 3.2. 4.1. 5.4.

	- określonej porze roku - Opowiadanie o ulubionej porze roku - Argumentowanie, dlaczego się lubi daną porę roku			- mów. - Samodzielne formułowanie reguły gramatycznej - Korzystanie z notatki pomocnej w pisaniu i mówieniu (diagram, asocjogram)		8.1. 10.
3. Feiertage (2)	- Nazywanie świąt w Polsce i w krajach niemieckojęzycznych - Określanie czasu trwania świąt - Porównanie nazw i terminów ferii szkolnych w Polsce i krajach niemieckojęzycznych	- Nazwy świąt - Nazwy ferii szkolnych	Podawanie dat (liczebniki porządkowe <i>der erste, am ersten</i>)			1.14. 2.3., 2.4. 4.2. 5.1. 6.3. 8.1. 10. 11.
4. Was schenkst du wem? (2)	- Opowiadanie, jakie prezenty daje się bliskim - Nazywanie zwyczajów świątecznych w Polsce i krajach niemieckojęzycznych - Opowiadanie o sposobie spędzania świąt - Pytanie innych o sposób spędzania świąt - Doradzanie w sprawie prezentów	- Nazwy przedmiotów (prezentów) - Nazwy czynności typowych dla świąt Bożego Narodzenia i Wielkanocy	- Dopełnienie w celowniku po czasowniku ch: <i>schicken, bringen, kaufen</i> - Rzeczowniki w celowniku liczby mnogiej	- Samodzielne formułowanie reguły gramatycznej - Korzystanie z notatki pomocnej w mówieniu (diagram, asocjogram).		1.7. 3.3., 3.4. 4.4. 6.3., 6.5. 8.1 9.
5. Geburtstag im Karneval (2)	Opowiadanie o przygotowaniach do przyjęcia	Nazwy czynności opisujących przygotowania do	Czasowniki zwrotne: <i>sich</i>	Samodzielne formułowanie reguły		1.5. 2.5. 3.2., 3.4.

	- urodzinowego - Opowiadanie o przebiegu przyjęcia urodzinowego - Pisanie zaproszenia na przyjęcie urodzinowe	- imprezy urodzinowej - Nazwy czynności wykonywanych na imprezie urodzinowej	<i>verkleiden, sich duschen, sich kämmen, sich streiten</i> - Zaimek zwrotny <i>sich</i>	- gramatycznej - Korzystanie z notatki pomocnej w mówieniu (diagram, asocjogram)		4.1., 4.3. 6.3., 6.6.
--	---	---	---	---	--	--------------------------

Interregio	• Porównanie dnia św. Mikołaja w Polsce i w krajach DACH		• Słownictwo związane z tradycjami Bożego Narodzenia			1.14. 3.2. 8.1.
Prüfungskompass 1	• Zapoznanie się z formułą egzaminu gimnazjalnego z języka niemieckiego (zadania sprawdzające rozumienie tekstu słuchanego i rozumienie tekstu czytanego) • Poznanie strategii uczenia się • Zebranie materiału, który powinien być opanowany po rozdziale • Wyszukanie znaczenia słów • Nauczenie się słownictwa na pamięć	• Materiał z rozdziału 1 (lekcje 1-5)	• Materiał z rozdziału 1			9. 10. 12.
Rozdział powtórzeniowy	• Samodzielne rozwiązanie testu • Przygotowanie do sprawdzianu ustnego • Sprawdzenie swojej wiedzy i umiejętności • Wypełnianie tabeli samooceny	• Materiał z rozdziału 1 (lekcje 1-5)	• Materiał z rozdziału 1			9.
Test kontrolny (1)	• Sprawdzenie umiejętności rozumienia ze słuchu, rozumienia czytania, pisania oraz					

	znajomości słownictwa i struktur gramatycznych					
Sprawdzian ustny	Sprawdzenie umiejętności mówienia					
Poprawa testu (1)						
2. Interessen, Pflichten, Träume						
1. Fotografieren macht viel Spaß (2)	- Opowiadanie o swoich ulubionych zajęciach - Opowiadanie o ulubionych zajęciach innych osób - Pytanie o zainteresowania innych osób - Wyrażanie własnego zdania na temat różnych zainteresowań	- Rzeczowniki oznaczające zainteresowania - Czasowniki oznaczające zainteresowania - Przysłówki wyrażające opinię	Tworzenie rzeczowników oznaczających czynności	Samodzielne formułowanie reguł gramatycznych		1.1. 2.3 3.2., 3.4. 4.1., 4.4. 5.1., 5.4. 7.2. 8.1. 10.
2. Was können wir hier machen? (2)	- Opowiadanie o możliwościach spędzania wolnego czasu - Informowanie o swoich umiejętnościach - Informowanie o umiejętnościach innych osób - Pytanie o umiejętności innych osób	- Nazwy czynności opisujących możliwości spędzania wolnego czasu - Nazwy czynności opisujących umiejętności	Odmiana czasownika modalnego <i>können</i>	- Wyszukiwanie w tekstach informacji za pomocą internationalizmów. - Tworzenie notatki pomocnej w mówieniu.		1.1. 2.3. 3.2. 4.1. 5.1., 5.4. 6.1., 6.3.
3. Was sollen wir heute machen? (2)	- Opowiadanie o powinnościach i obowiązkach swoich i innych osób - Odmawianie w odpowiedzi na propozycję wspólnego wyjścia	- Czasowniki wyrażające obowiązki - Przysłówki czasu (<i>täglich, einmal pro Woche, selten, nie</i>)	- Odmiana czasownika modalnego <i>sollen</i> - Odmiana czasownika modalnego <i>müssen</i>	- Samodzielne formułowanie reguły gramatycznej - Korzystanie z notatki pomocnej w mówieniu		1.5. 2.3. 3.1., 3.2., 3.4. 4.1., 4.2. 5.3. 6.4., 6.5. 8.1.

	• Uzasadnienie odmowy			(diagram, asocjogram)		
4. Wem können wir helfen? (2)	• Opowiadanie o pomocy innym ludziom • Wyrażanie prośby o pomoc • Odmowa prośby o pomoc • Uzasadnienie odmowy.	• Czasowniki i zwroty oznaczające czynności dnia codziennego	• Zaimki osobowe w celowniku	• Samodzielne formułowanie reguł gramatycznych		1.1. 2.3. 3.2. 4.1., 4.3. 5.1. 8.1. 9.
5. Berufe (2)	• Opowiadanie o planach na przyszłość • Opowiadanie o swoich ulubionych zajęciach • Opowiadanie o ulubionych zajęciach i wymarzonych zawodach innych osób • Opowiadanie o posiadanych umiejętnościach swoich i innych osób	• Nazwy zawodów	• Tworzenie żeńskich form nazw zawodów • Liczba mnoga nazw zawodów w rodzaju żeńskim • Odmiana czasownika modalnego <i>wollen</i>	• Samodzielne formułowanie reguł gramatycznych		1.4. 2.3. 3.1., 3.2. 4.1. 5.1. 6.1.
Prüfungskompass 2	• Zapoznanie się z formułą egzaminu gimnazjalnego z języka niemieckiego (zadania sprawdzające rozumienie tekstu słuchanego i czytanego) • Poznanie strategii uczenia się • Zebranie materiału, który powinien być opanowany po rozdziale • Wyszukanie znaczenia słów • Nauczenie się słownictwa	• Materiał z rozdziału 2 (lekcje 1–5)	• Materiał z rozdziału 2			9. 10. 12.

	na pamięć					
Rozdział powtórzeniowy	- Samodzielne rozwiązanie testu - Przygotowanie do sprawdzianu ustnego - Sprawdzenie swojej wiedzy i umiejętności - Wypełnianie tabeli samooceny	Materiał z rozdziału 2 (lekcje 1–5)	Materiał z rozdziału 2			9.
Test kontrolny (1)	Sprawdzenie umiejętności rozumienia ze słuchu, rozumienia czytania, pisania oraz znajomości słownictwa i struktur gramatycznych					
Sprawdzian ustny	Sprawdzenie umiejętności mówienia					
Poprawa testu (1)						
3. Wohnen						
1. Welche Möbel stehen im Wohnzimmer? (2)	- Nazywanie pomieszczeń w mieszkaniu - Nazywanie mebli i sprzętu domowego - Opowiadanie o własnym mieszkaniu	- Nazwy pomieszczeń w mieszkaniu - Nazwy mebli - Nazwy sprzętu domowego	- Przymyki <i>in</i> i <i>auf</i> określające miejsce - Celownik po przymkach <i>in</i> i <i>auf</i>	- Samodzielne formułowanie reguły gramatycznej - Korzystanie z notatki pomocnej w mówieniu (diagram, asocjogram)		1.2. 2.2., 2.3. 3.1., 3.2. 5.1., 5.5. 6.3. 7.2.
2. Wo hängen die Lampen? (2)	- Określenie ustawienia mebli w pokoju - Pytanie o ustawienie mebli w pomieszczeniu - Opisywanie pokoju - Wyrażanie opinii o	- Nazwy mebli - Przysłówki miejsca i wyrażenia określające położenie (<i>links</i>,	Czasowniki określające miejsce (położenie): <i>stehen</i>, <i>liegen</i>,	Samodzielne formułowanie reguł gramatycznych		1.2. 2.3. 3.2., 3.3., 3.4. 4.1. 6.5. 9.

	pokoju.	<i>rechts, an der Wand)</i>	<i>hängen</i> • Celownik po czasownikach określających położenie • Zaimek pytający <i>wo</i>			
3. Auf dem Land oder in einer Kleinstadt? (2)	• Nazywanie obiektów w mieście i na wsi • Określanie położenia obiektów • Wyrażanie zdanie na temat mieszkania na wsi lub w małym mieście i uzasadnienie go	• Nazwy obiektów w mieście i na wsi • Nazwy zwierząt wiejskich	• Zdanie współrzędnie złożone ze spójnikami: <i>und, oder, aber, sondern</i>	• Samodzielne formułowanie reguł gramatycznych • Zapisywanie zwrotów i wyrażen w tabeli leksykalnej		1.2. 2.3., 2.5. 3.2., 3.3., 3.4. 4.1. 5.1. 6.5.
4. Was gibt es in der Nähe ? (2)	• Nazywanie obiektów w mieście • Nazywanie typów budownictwa • Opowiadanie o swoim miejscu zamieszkania • Wyrażenie opinii o swoim miejscu zamieszkania • Pytanie o miejsce zamieszkania innych osób • Pytanie innych osób o opinię na temat ich miejsca zamieszkania	• Nazwy budynków w mieście i na wsi		• Korzystanie z notatki pomocnej w mówieniu (diagram, asocjogram)		1.2. 2.3. 3.2. 4.1., 4.3. 6.3., 6.5. 7.2. 8.1. 9.
5. Traumhaus, Traumsiedlung (2)	• Opisywanie, jak się urządza pokój • Opowiadanie, dokąd uczeń idzie i co można robić w tym miejscu	• Czasowniki opisujące urządzenie pokoju (mieszkania)	• Czasowniki: <i>stellen, legen, hängen</i>	• Samodzielne formułowanie reguł gramatycznych		1.2. 2.3., 2.5. 3.2. 4.1. 5.1.

						9.
Interregio	Zapoznanie się z tekstami o wybitnych architektach i malarzach niemieckiego obszaru językowego	Informacje o Paulu Klee, Helmucie Jahnne i Friedesnreihu Hundertwasserze				11. 14.
Prüfungskompass 3	- Zapoznanie się z formułą egzaminu gimnazjalnego z języka niemieckiego (zadania na rozumienie tekstu słuchanego i czytanego) - Poznanie strategii uczenia się - Zebranie materiału, który powinien być opanowany po rozdziale - Wyszukanie znaczenia słów - Nauczenie się słownictwa na pamięć	Materiał z rozdziału 3 (lekcje 1-5)	Materiał z rozdziału 3			9. 10. 12.
Rozdział powtórzeniowy	- Samodzielne rozwiązanie testu - Przygotowanie do sprawdzianu ustnego - Sprawdzenie swojej wiedzy i umiejętności - Wypełnianie tabeli samooceny	Materiał z rozdziału 3 (lekcje 1-5)	Materiał z rozdziału 3			9.
Test kontrolny (1)	Sprawdzenie umiejętności rozumienia ze słuchu, rozumienia czytania, pisania oraz znajomości słownictwa i struktur gramatycznych					

Sprawdzian ustny	Sprawdzenie umiejętności mówienia					
Poprawa testu (1)						
4. Das Leben schreibt Geschichten						
1. Mensch, haben wir gelacht! (2)	Opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości		- Tworzenie czasu przeszłego <i>Perfekt</i> - Imiesłów czasu przeszłego - Imiesłów czasu przeszłego od czasowników zakończonych na <i>-ieren</i> - Imiesłów czasu przeszłego od czasowników w nierozdzielnie złożonych	Samodzielne formułowanie reguł gramatycznych		1.1., 1.3. 2.2., 2.5. 3.2., 3.3., 3.4. 4.3. 5.3. 8.1.
2. Eine Überraschung (2)	- Opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości - Wyrażanie emocji	- Czasowniki oznaczające czynności dnia codziennego - Wyrażenie oznaczające emocje	- Imiesłów czasu przeszłego czasowników w rozdzielnie złożonych - Odmiana czasowni-	Samodzielne formułowanie reguł gramatycznych		1.5. 2.3. 2.5. 3.1., 3.2., 3.4. 4.1., 4.3. 5.1., 5.3. 8.1. 10.

			ków <i>haben</i> i <i>sein</i> w <i>Präteritum</i>			
3. Ich habe gelogen (2)	- Opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości - Pytanie rozmówcy o zdarzenia z przeszłości	Czasowniki nieregularne	Imiesłów czasu przeszłego od czasowników w nieregularnych	Samodzielne formułowanie reguł gramatycznych		1.3. 2.3., 2.5. 4.1., 4.2., 4.3. 5.1. 8.1.
4. Kriminalgeschichten (2)	Opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości	Czasowniki oznaczające czynności dnia codziennego	<i>Perfekt</i> z czasownika mi posiłkowymi <i>haben</i> i <i>sein</i>	Samodzielne formułowanie reguł gramatycznych		1., 5. 2.5. 3.2., 3.4. 4.1., 4.3. 5.1., 5.3., 5.5.
5. Klassenchronik (2)	- Opowiadanie o zdarzeniach z przeszłości - Opisywanie wydarzeń z życia klasy	Czasowniki oznaczające czynności związane z wycieczką klasową	Czas przeszły <i>Perfekt</i>			1.3. 2.3. 3.1., 3.2. 4.1., 4.3. 5.1., 5.3 8.1 10.
Prüfungskompass 4	- Zapoznanie się z formułą egzaminu gimnazjalnego z języka niemieckiego (wypowiedź pisemna) - Poznanie strategii uczenia się - Zebranie materiału, który powinien być opanowany po rozdziale - Wyszukanie znaczenia słów - Nauczenie się słownictwa na pamięć	Materiał z rozdziału 4 (lekcje 1-5)	Materiał z rozdziału 4			9. 10. 12.
Rozdział powtórzeniowy	- Samodzielne rozwiązanie testu - Przygotowanie do	Materiał z rozdziału 4 (lekcje 1-5)	Materiał z rozdziału 4			9.

	- sprawdzianu ustnego - Sprawdzenie swojej wiedzy i umiejętności - Wypełnianie tabeli samooceny					
Test kontrolny (1)	Sprawdzenie umiejętności rozumienia ze słuchu, rozumienia czytania, pisanie oraz znajomości słownictwa i struktur gramatycznych					
Sprawdzian ustny	Sprawdzenie umiejętności mówienia					
Poprawa testu (1)						
5. Reisen						
1. Der Weg zur Schule. (2)	- Opowiadanie, jak daleko jest do szkoły - Wyjaśnienie, jaką drogą uczeń idzie do szkoły - Opowiadanie, co uczeń robi po szkole	Przysłówki miejsca, niezbędne do opisu drogi	Przymyki z celownikiem	- Samodzielne formułowanie reguły gramatycznej - Korzystanie z notatek przed pisanie prostego tekstu		1.8., 1.3. 3.2. 4.1. 5.1., 5.2., 5.3. 8.1.
2. Wie komme ich zum Markt? (2)	- Opisywanie drogi - Pytanie o drogę	Słownictwo niezbędne do opisu drogi	Przymyki z biernikiem	- Korzystanie z tablicy leksykalnej - Samodzielne formułowanie reguły gramatycznej		1.8. 2.2. 3.1., 3.2. 5.1. 6.3., 6.8.
3. Welcher Bus fährt zum Dom? (2)	- Nazwanie środków komunikacji - Pytanie, jak dojechać do określonego miejsca - Wyjaśnienie, jak dojechać do	Nazwy środków komunikacji	Zaimek pytający: <i>welcher, welche, welches</i>	Samodzielne formułowanie reguły gramatycznej		1.8. 2.4., 2.5. 4.1. 6.2., 6.3., 6.7., 6.8. 8.1.

	określonego miejsca					
4. Der Zug fährt um 7.00 Uhr ab (2)	- Kupowanie biletu - Pytanie o połączenia kolejowe i udzielanie informacji - Nazywanie szyldów i znaków drogowych - Pytanie o pozwolenie - Informowanie, co wolno, a czego nie	- Rzeczowniki oznaczające pomieszczenia i urządzenia w hotelu - Informacje na szyldach i znakach drogowych	Odmiana czasownika modalnego <i>dürfen</i>	Samodzielne formułowanie reguły gramatycznej.		1.8. 2.3. 3.1.,3.2. 4.1. 5.1. 6.2.,6.3.,6.5.,6.7. 8.1.
5. Herzliche Grüße aus Wien! (2)	- Nazywanie niektórych atrakcji Wiednia - Pisanie pocztówki z pozdrowieniami	Nazwy zabytków				1.8.,1.14. 2.3. 5.3.,5.5. 7.2. 8.2. 10.
Interregio	Poznanie informacji dotyczących możliwości wypożyczenia sprzętu sportowego w krajach DACH	- Nazwy sprzętu sportowego - Ulotki reklamowe				1,8.,1.14. 8.2.
Prüfungskompass 5	- Zebranie materiału, który powinien być opanowany po rozdziale - Wyszukanie znaczenia słów - Nauczenie się słownictwa na pamięć	Materiał z rozdziału 5 (lekcje 1-5)	Materiał z rozdziału 5			9. 10. 12.
Rozdział powtórzeniowy	- Samodzielne rozwiązanie testu - Przygotowanie do sprawdzianu ustnego - Sprawdzenie swojej wiedzy i umiejętności - Wypełnianie tabeli samooceny	Materiał z rozdziału 5 (lekcje 1-5)	Materiał z rozdziału 5			9.

Test kontrolny (1)	• Sprawdzenie umiejętności rozumienia ze słuchu, rozumienia czytania, pisanie oraz znajomości słownictwa i struktur gramatycznych					
Sprawdzian ustny	• Sprawdzenie umiejętności mówienia					
Poprawa testu (1)						
Prüfungstest	• Zapoznanie ze strukturą egzaminu gimnazjalnego • Powtórzenie materiału z rozdziałów 1-5	• Materiał z rozdziałów 1-5	• Materiał z rozdziałów 1-5			9.

Do dyspozycji nauczyciela: godzin

Razem: 76 godzin