Rozkład materiału do podręcznika ***Mit links! 1***

Etap edukacyjny: II.2, klasa 7

Poziom: A1

Liczba godzin: 60

**Wstęp**

Zaprezentowany rozkład materiału należy traktować jako propozycję realizacji materiału. Założono tu realizację tomu ***Mit links! 1*** na 60 godzinach lekcyjnych. Nauczyciel ma możliwość innego rozpisania jednostek lekcyjnych
w zależności od potrzeb i możliwości uczniów.

**Podręcznik** (KB) składa się z pięciu rozdziałów tematycznych. Na końcu każdego rozdziału znajduje się podsumowanie słownictwa (*Wortschatzkiste*) i zwrotów komunikacyjnych (*Nützliche Wendungen*) przewidzianych do wykorzystania na lekcji i w domu. Do podręcznika została dołączona płyta z nagraniami w formacie MP3 obejmującymi materiał z podręcznika i zeszytu ćwiczeń.

W **zeszycie ćwiczeń** (AH) są moduły *Wiederholung* pomyślane jako zadania utrwalające – materiał do wykonania po zakończeniu pracy z całym rozdziałem. W części *Grammatik znajdują się* dodatkowe zadania pozwalające utrwalić zagadnienia gramatyczne zaprezentowane w danej części podręcznika.

**Książka nauczyciela** (LHB) może pełnić rolę podręcznika, co ułatwia prowadzenie zajęć. Strony z podręcznika są pomniejszone, zawierają odpowiedzi do zadań, odnośniki do zeszytu ćwiczeń oraz informacje na temat zawartości innych komponentów, które mogą być wykorzystane w czasie lekcji. Do książki nauczyciela dołączono dwie płyty audio z kompletem nagrań.

**Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela** jest dostępna w formie aplikacji ***ePanel***do pobrania ze stronywww.pearson.pl/niemiecki/epanel.Towszystkie materiały potrzebne do prowadzenia lekcji: podręcznik, zeszyt ćwiczeń, książka nauczyciela, nagrania, dokumentacja szkolna, testy oraz materiały uzupełniające, w tym filmy kulturoznawcze wraz z kartami pracy, zestawy zadań indywidualizujących pracę z uczniem oraz gry i zabawy językowe. W ramach kompleksowego **systemu testowania** **i oceniania** do dyspozycji nauczyciela są klasówki oraz zestaw kartkówek. Wszystkie materiały testujące zostały opracowane w wersjach dla dwóch grup.

Nauczyciel może skorzystać również z cyfrowej wersji podręcznika ***AktivLehrer***, którą wyświetla się na tablicy interaktywnej.

Do dyspozycji nauczyciela jest dodatkowo zestaw testów diagnostycznych dostępny wraz z kartami pracy
w systemie *Diagnozy*. Testy nie został przewidziane w rozkładzie, bo mogą być przeprowadzone w dowolnym momencie pracy pod koniec roku szkolnego. Nauczyciel znajdzie testy na stronie [www.pearson.pl](http://www.pearson.pl/) w ramach **Diagnozy szkolnej**.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Temat rozdziału** | **Temat lekcji** | **Znajomość środków językowych** | **Zgodność z Nową podstawą programową** |
| **Słownictwo** | **Gramatyka/Fonetyka** | **Umiejętności** | **Punkt podstawy** |  |
| 1 | - | Na co będziemy zwracać uwagę - wymagania edukacyjne, zapoznanie z PSO oraz prezentacja podręcznika „Mit links”. | - | - | **Rozumienie wypowiedzi**: -**Tworzenie wypowiedzi**: -**Reagowanie na wypowiedzi**: -**Przetwarzanie wypowiedzi**: - | - | **KB**: 2-4**AH**: 2, 3**LHB**: 3-8 |
| 2 | Hallo! | Guten Tag!/Dzień dobry! - Stosowanie typowych zwrotów na powitanie i pożegnanie, nazwy krajów. | powitania i pożegnania, nazwy państw | - | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń rozumie i rozróżnia formy powitań i pożegnań oraz identyfikuje nazwę państwa**Tworzenie wypowiedzi**: uczeń wita się i żegna**Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń reaguje na powitanie lub pożegnanie**Przetwarzanie wypowiedzi**: - | I.1 (dane personalne); II.5, II.4, III.2; XI; XII; XIV | **KB**: 1-6/6**AH**: 1-6/4, 7-12/5**LHB**: 9-11 |
| 3 | Hallo! | Wer bist du?/Kim jesteś? - Przedstawianie siebie i innych, uzyskiwanie informacji o pochodzeniu. | określanie pochodzenia | czasownik *sein* | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń rozumie główną myśl rozmowy na temat danych personalnych i znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi**: uczeń przedstawia siebie i innych**Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń reaguje w prosty i zrozumiały sposób na pytania, zasięga informacji o danych osobowych i pochodzeniu innych, stosuje formy grzecznościowe**Przetwarzanie wypowiedzi**: - | I.1 (dane personalne); II.2, II.3, II.5, III.2; IV.1; VI.1, VI.2, VI.9; XII; XIV | **KB**: 1-5/7, 1/56**AH**: 1-7/6, 8-12/7**LHB**: 12-13, 80 |
| 4 | Hallo! | Wie alt bist du?/Ile masz lat? - Pytanie o wiek, udzielanie informacji na temat wieku. | liczby 1-100 | - | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń rozumie w prostych dialogach wiek uczestników rozmowy**Tworzenie wypowiedzi**: uczeń podaje wiek i pyta o niego**Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń prowadzi krótkie rozmowy, zapoznaje się z innymi, pyta o wiek i podaje swój wiek**Przetwarzanie wypowiedzi**: - | I.1 (dane personalne); II.5; IV.1, V.1; VI.9; 1XII; XIV | **KB**: 1-5/8**AH**: 1-6/8, 7-12/9**LHB**: 14-15 |
| 5 | Hallo! | Meine Kursgruppe./Moja grupa językowa. - Przedstawianie siebie i innych. | podawanie miejsca pochodzenia | odmiana czasowników w czasie teraźniejszym | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń rozumie w ogłoszeniach określone informacje o osobach**Tworzenie wypowiedzi**: uczeń podaje swoje dane osobowe i pisze krótką informację o sobie**Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń wymienia informacje na temat danych osobowych**Przetwarzanie wypowiedzi**: - | I.1 (dane personalne); III.2; IV.1, V.1; VI.9; XIV | **KB**: 1-3/9, 2/56**AH**: 1-4/10**LHB**: 16-17, 80 |
| 6 | Hallo! | Wer, was, wo, wie?/Kto, co, gdzie, jak? - Udzielanie informacji o osobach trzecich. | - | szyk zdania oznajmującego; pytanie o uzupełnienie (*W-Frage*) | **Rozumienie wypowiedzi**: -**Tworzenie wypowiedzi**: udzielanie informacji o innych**Reagowanie na wypowiedzi**: -**Przetwarzanie wypowiedzi**: - | I.1 (dane personalne); III.2; V.1 | **KB**: 4-5/9, 3-4/56**AH**: 5/10, 6-11/11**LHB**: 16-17, 80 |
| 7 | Hallo! | Er schwimmt gern./On lubi pływać. - Zasięganie i udzielanie informacji na temat aktywności w czasie wolnym. | aktywności w czasie wolnym | odmiana czasowników *tanzen* i *reiten*, pytania o rozstrzygnięcie | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń rozumie informacje o czynnościach w czasie wolnym**Tworzenie wypowiedzi**: uczeń tworzy wypowiedzi na temat ulubionych aktywności w czasie wolnym**Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń rozmawia o aktywnościach kolegów w czasie wolnym**Przetwarzanie wypowiedzi**: - | I.1 (zainteresowania), I.5 (formy spędzania czasu wolnego); II.5; IV.1, IV.5, IV.6, V.1; VI.9; XI | **KB**: 1-5/10, 5-6/57**AH**: 1-7/12, 8-12/13**LHB**: 18-19, 81 |
| 8 | Hallo! | Magst du Hip-Hop?/Lubisz hip-hop? - Zasięganie i udzielanie informacji na temat upodobań. | opisywanie osób i ich ulubionych zajęć | odmiana czasownika *mögen* | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń rozumie główną myśl wpisów internetowych o ulubionych zajęciach**Tworzenie wypowiedzi**: uczeń opowiada i pisze (np. post w Internecie) o swoich upodobaniach**Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń zasięga i udziela informacji na temat upodobań**Przetwarzanie wypowiedzi**: - | I.1 (dane personalne, zainteresowania), I.5 (formy spędzania czasu wolnego); II.5, III.1, III.2; IV.1, IV.5, IV.6, V.1, V.5, V.6; VI.9, VII.1, VII.2, VII.3, VII.4; XI; XII | **KB**: 1-6/11, 7/57**AH**: 1-6/14, 7-11/15**LHB**: 20-21, 81 |
| 9 | Hallo! | Einen Forumeintrag schreiben. /Wpis na forum internetowym. | opisywanie osób i ich ulubionych zajęć | odmiana czasownikówszyk zdania oznajmującego i pytającego | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń rozumie informacje na forach internetowych**Tworzenie wypowiedzi**: uczeń potrafi napisać wypowiedź na forum internetowym**Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń w formie pisemnej zasięga i udziela informacji na temat innych osób**Przetwarzanie wypowiedzi**: - | I.1 (dane personalne, zainteresowania), I.5 (formy spędzania czasu wolnego); III.4; V.1 V.4, V.5, V.6; VII.1, VII.2, VII.3, VII.4; XI; XII | **KB**: 1-5/12**AH**: -**LHB**: 22 |
| 10 | Hallo! | Przygotowanie do testu sprawdzającego - powtórzenie | - | - | **Rozumienie wypowiedzi**: -**Tworzenie wypowiedzi**: -**Reagowanie na wypowiedzi**: -**Przetwarzanie wypowiedzi**: - | - | **KB**: 13, 14**AH**: 16, 17**LHB**: - |
| 11 | Hallo! | Test sprawdzający nr 1 | - | - | **Rozumienie wypowiedzi**: -**Tworzenie wypowiedzi**: -**Reagowanie na wypowiedzi**: -**Przetwarzanie wypowiedzi**: - | - | **KB**: -**AH**: -**LHB**: ePanel |
| 12 | Hallo! | Omówienie testu | - | - | **Rozumienie wypowiedzi**: -**Tworzenie wypowiedzi**: -**Reagowanie na wypowiedzi**: -**Przetwarzanie wypowiedzi**: - | - | **KB**: -**AH**: -**LHB**: - |
| 13 | Taschengeld | Wie viele CDs hast du?/Ile masz płyt CD? - Pytanie o ilość, podawanie ilości. | liczebniki do 1000 | czasownik *haben* | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń rozumie wypowiedzi pisemne o kieszonkowym**Tworzenie wypowiedzi**: uczeń podaje ilość posiadanych płyt CD i wysokość otrzymywanego kieszonkowego**Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń rozmawia o kieszonkowym**Przetwarzanie wypowiedzi**: - | I.5 (czynności życia codziennego); II.1, II.5, III.2; IV.2; VI.9 | **KB**: 1-5/16, 8/57**AH**: 1-8/18, 9-13/19**LHB**: 23-25, 81 |
| 14 | Taschengeld | Was ist das?/Co to jest? - Pytanie o rzeczy, pytanie o cenę i podawanie jej. | nazwy sprzętu technicznego i przymiotniki wartościujące | rzeczownik w mianowniku z rodzajnikiem określonym i nieokreślonym | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń rozumie proste informacje na temat sprzętu elektronicznego**Tworzenie wypowiedzi**: uczeń określa cechy sprzętu**Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń rozmawia o sprzęcie elektronicznym i jego cenie**Przetwarzanie wypowiedzi**: - | I.7 (sprzedawanie i kupowanie); II.5; III IV.1, IV.5; VI.9; X; XII; XIV | **KB**: 1-5/17, 9/58**AH**: 1-4/20, 5-11/21**LHB**: 26-27, 82 |
| 15 | Taschengeld | Sammlungen/Kolekcje. - Wyrażanie opinii na temat hobby innych. | przymiotniki służące do wyrażania opinii | liczba mnoga rzeczowników | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń znajduje w tekstach dotyczących zainteresowań wybrane informacje**Tworzenie wypowiedzi**: uczeń wyraża opinię na temat hobby**Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń rozmawia o zainteresowaniach**Przetwarzanie wypowiedzi**: - | I.1 (uczucia i emocje, zainteresowania); II.5; III IV.1, IV.5, V.1, V.2, V.5; VI.2, VI.9 | **KB**: 1-5/18, 10/58**AH**: 1-4/22, 5-10/23**LHB**: 29-29, 82 |
| 16 | Taschengeld | Wofür sparst du?/Na co oszczędzasz pieniądze? (1) - Dopełnienie w bierniku. | - | rzeczownik w bierniku | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń rozumie pisemne relacje uczniów o ich potrzebach**Tworzenie wypowiedzi**: -**Reagowanie na wypowiedzi**: -**Przetwarzanie wypowiedzi**: - | I.7 (towary, kupowanie); III.3 | **KB**: 1-3/19, 11/59**AH**: 1-6/24, 7-11/25**LHB**: 30-31, 83 |
| 17 | Taschengeld | Wofür sparst du?/Na co oszczędzasz pieniądze? (2) - Praca projektowa. | - | - | **Rozumienie wypowiedzi**: -**Tworzenie wypowiedzi**: uczeń wyraża potrzebę i zamiar kupna określonych rzeczy**Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń pyta o potrzeby kolegów**Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń prezentuje potrzeby zespołu klasowego na podstawie przygotowanego w grupie plakatu | I.7 (towary, kupowanie); V.1; XI | **KB**: 4-5/19**AH**: -**LHB**: 30-31 |
| 18 | Taschengeld | Sport ist teuer./Sport jest drogi. – Nazwy aktywności sportowych oraz sprzętu sportowego  | nazwy aktywności sportowych nazwy sprzętu sportowego | rzeczowniki złożoneczasowniki nieregularne: *fahren*/*laufen* | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń znajduje w tekstach dotyczących aktywności sportowych wybrane informacje**Tworzenie wypowiedzi**: uczeń opowiada o aktywnościach sportowych**Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń rozmawia o aktywnościach sportowych**Przetwarzanie wypowiedzi**: - | I.10 (dyscypliny sportu, sprzęt sportowy); II.5; IV.1, IV.2, IV.5, V.1, V.2, V.5; XI | **KB**: 1-6/20**AH**: 1-6/26, 7-12/27**LHB**: 32-33, 83 |
| 19 | Taschengeld | Hobbybörse./Giełda zainteresowań. - Kupowanie i sprzedawanie. | - | przeczenie *kein* w mianowniku oraz bierniku | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń rozumie wybrane informacje w tekstach dotyczących sprzedaży lub zakupu**Tworzenie wypowiedzi**: uczeń potrafi powiedzieć, jakiego sprzętu potrzebuje, i napisać ogłoszenie o chęci zakupu lub sprzedaży określonej rzeczy**Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń rozmawia o kupnie i sprzedaży**Przetwarzanie wypowiedzi**: - | I.7 (towary, kupowanie i sprzedawanie); II.4, III.1, III.3; V.1; VI.4 | **KB**: 1-5/21, 13/59**AH**: 1-7/28, 8-11/29**LHB**: 34-35, 83 |
| 20 | Taschengeld | Eine Anzeige schreiben./Pisanie ogłoszenia. | nazwy sprzętu technicznego i przymiotniki wartościującezwroty i słownictwo związane z pisaniem ogłoszenia | rzeczownik w bierniku | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń rozumie wybrane informacje w tekstach dotyczących sprzedaży zakupu lub zamiany określonej rzeczy**Tworzenie wypowiedzi**: uczeń potrafi napisać ogłoszenie o chęci zakupu, sprzedaży lub zamiany określonej rzeczy**Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń reaguje w formie pisemnej na ogłoszenie o kupnie, sprzedaży lub zamianie określonej rzeczy**Przetwarzanie wypowiedzi**: - | I.7 (towary, kupowanie i sprzedawanie); II.4, III.4; V.1, V.5; VII.3, VII.4; XI | **KB**: 22**AH**: -**LHB**: 36 |
| 21 | Taschengeld | Przygotowanie do testu sprawdzającego - powtórzenie | - | - | **Rozumienie wypowiedzi**: -**Tworzenie wypowiedzi**: -**Reagowanie na wypowiedzi**: -**Przetwarzanie wypowiedzi**: - | - | **KB**: 23-24**AH**: 30-31**LHB**: - |
| 22 | Taschengeld | Test sprawdzający nr 2 | - | - | **Rozumienie wypowiedzi**: -**Tworzenie wypowiedzi**: -**Reagowanie na wypowiedzi**: -**Przetwarzanie wypowiedzi**: - | - | **KB**: -**AH**: -**LHB**: ePanel |
| 23 | Taschengeld | Omówienie testu | - | - | **Rozumienie wypowiedzi**: -**Tworzenie wypowiedzi**: -**Reagowanie na wypowiedzi**: -**Przetwarzanie wypowiedzi**: - | - | **KB**: -**AH**: -**LHB**: - |
| 24 | Schule | Wann hast du Deutsch? Stundenplan./Kiedy masz zajęcia z języka niemieckiego? Plan lekcji. - Podawanie planu lekcji. | nazwy przedmiotów szkolnych, nazwy dni tygodnia | - | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń rozumie nazwy przedmiotów szkolnych i dni tygodnia w planie lekcji**Tworzenie wypowiedzi**: uczeń podaje plan lekcji**Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń rozmawia o planie lekcji**Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń na podstawie planu lekcji informuje o przedmiotach, które ma jego klasa w określone dni tygodnia | I.3 (przedmioty nauczania); II.5; IV.1; VI.9; VIII.1 | **KB**: 1-5/26**AH**: 1-3/32, 4-9/33**LHB**: 37-39 |
| 25 | Schule | Bist du gut in Mathe?/Czy jesteś dobry z matematyki? - Wyrażanie opinii na temat przedmiotów szkolnych oraz chęci osiągania określonych wyników w nauce. | - | odmiana formy *möchte*- | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń rozumie nazwy ocen w niemieckim systemie szkolnictwa, znajduje w tekście o szkole wybrane informacje**Tworzenie wypowiedzi**: uczeń podaje oceny z przedmiotów, wyraża opinię na temat przedmiotów szkolnych oraz chęć osiągnięcia określonych wyników w nauce**Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń rozmawia na temat preferowanych i nielubianych przedmiotów szkolnych**Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I.3 (przedmioty nauczania, życie szkoły); II.5; IV.2, V.1; VI.9; VIII.3; XI | **KB**: 1-5/27, 14/60**AH**: 1-5/34, 6-12/35**LHB**: 40-41, 84 |
| 26 | Schule | Was macht ihr heute in Chemie?/Co robicie dziś na lekcji chemii? - Opowiadanie o czynnościach na lekcji. | nazwy czynności podczas lekcji | odmiana czasownika *lesen* | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń rozumie nazwy czynności ucznia i nauczyciela oraz określa główną myśl tekstu o przedmiotach szkolnych**Tworzenie wypowiedzi**: uczeń opowiada o przebiegu lekcji**Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń rozmawia na temat czynności na lekcjach w szkole**Przetwarzanie wypowiedzi**: - | I.3 (przedmioty nauczania, życie szkoły); II.5, III.1; IV.1, IV.2, V.1, V.5; VI.9; XI | **KB**: 1-5/28, 15/60**AH**: 1-5/36, 6-10/37**LHB**: 42-43, 84 |
| 27 | Schule | Warum magst du Mathe nicht?/Dlaczego nie lubisz matematyki? - Uzasadnianie opinii. | - | zdanie współrzędnie złożone z *denn* | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń rozumie e-mail, w którym Florian opisuje swoją sytuację w szkole**Tworzenie wypowiedzi**: uczeń wygłasza i uzasadnia swoją opinię**Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń odpisuje na e-mail**Przetwarzanie wypowiedzi**: - | I.1 (uczucia i emocje), I.3 (przedmioty nauczania, życie szkoły); II.5; IV.1, V.1; VI.9, VII.3; XIV | **KB**: 1-5/29, 16/60**AH**: 1-5/38, 6-9/39**LHB**: 44-45, 84 |
| 28 | Schule | Leihst du mir einen Kuli?/Pożyczysz mi długopis? - Wyrażanie prośby. Dokonywanie zakupu przyborów szkolnych. | nazwy przyborów szkolnych | - | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń znajduje w wysłuchanych tekstach określone informacje**Tworzenie wypowiedzi**: uczeń informuje, jakie przedmioty są mu potrzebne w szkole**Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń pożycza od kolegi przybory szkolne, wyraża prośby i reaguje na nie**Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń prezentuje wyniki ankiety przeprowadzonej w grupie na temat przyborów szkolnych | I.3 (przedmioty nauczania, życie szkoły); II.5; IV.1; VI.8, VI.9, VI.11, VI.12, VI.13; VIII.1; XI | **KB**: 1-5/30**AH**: 1-4/40, 5-8/41**LHB**: 46-47 |
| 29 | Schule | Mache die Übung! / Zrób ćwiczenie! - Rozumienie i formułowanie poleceń i próśb. | - | tryb rozkazujący | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń rozumie polecenia**Tworzenie wypowiedzi**: uczeń formułuje polecenia**Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń prosi o wyjaśnienie lub powtórzenie**Przetwarzanie wypowiedzi**: - | I.3 (przedmioty nauczania, życie szkoły); II.1, II.4, II.5, II.6, III.5; IV.1, IV.7, VI.11, VI.13; VI.9; XI; XII | **KB**: 1-5/31, 17/60**AH**: 1-5/42, 6-9/43**LHB**: 48-49, 84 |
| 30 | Schule | Eine Notiz schreiben./Pisanie notatki.  | nazwy czynności życia codziennegoformy spędzania czasu wolnego | tryb rozkazujący | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń rozumie wybrane informacje w tekstach dotyczących czynności życia codziennego i form spędzania czasu wolnego**Tworzenie wypowiedzi**: uczeń potrafi napisać notatkę, uwzględniając nazwy czynności życia codziennego i nazwy form spędzania czasu wolnego**Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń reaguje w formie pisemnej na notatkę, uwzględniając nazwy czynności życia codziennego i nazwy form spędzania czasu wolnego**Przetwarzanie wypowiedzi**: - | I.3, I.5 (życie szkoły, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego); II.5, III.4; V.2, V.3, V.7; VI.8, VI.10, VI.13; VII.3, VII.8, VII.9, VII.10, VII.13; XI | **KB**: 32**AH**: -**LHB**: 50 |
| 31 | Schule | Przygotowanie do testu sprawdzającego - powtórzenie | - | - | **Rozumienie wypowiedzi**: -**Tworzenie wypowiedzi**: -**Reagowanie na wypowiedzi**: -**Przetwarzanie wypowiedzi**: - | - | **KB**: 33-34**AH**: 44-45**LHB**: - |
| 32 | Schule | Test sprawdzający nr 3 | - | - | **Rozumienie wypowiedzi**: -**Tworzenie wypowiedzi**: -**Reagowanie na wypowiedzi**: -**Przetwarzanie wypowiedzi**: - | - | **KB**: -**AH**: -**LHB**: ePanel |
| 33 | Schule | Omówienie testu | - | - | **Rozumienie wypowiedzi**: -**Tworzenie wypowiedzi**: -**Reagowanie na wypowiedzi**: -**Przetwarzanie wypowiedzi**: - | - | **KB**: -**AH**: -**LHB**: - |
| 34 | Meine Welt | Mein Haustier./Moje zwierzę domowe. - Opowiadanie o zwierzętach domowych. | nazwy zwierząt domowych | - | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń rozumie wypowiedzi na temat zwierząt i opieki nad nimi**Tworzenie wypowiedzi**: uczeń opowiada o zwierzętach domowych, wyraża chęć posiadania zwierzątka**Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń udziela informacji o swoim lub wymarzonym zwierzątku**Przetwarzanie wypowiedzi**: - | I.12 (zwierzęta); II.5, III.2; IV.1, IV.5, IV.6; VI.2, VI.9, XI | **KB**: 1-6/36**AH**: 1-3/46, 4-9/47**LHB**: 51-53 |
| 35 | Meine Welt | Der Papagei spricht!/Ta papuga mówi! - Udzielanie informacji na temat zwierząt domowych. | określenia służące do opisu zwierząt domowych | odmiana czasowników nieregularnych | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń rozumie ogłoszenia dotyczące sprzedaży zwierząt**Tworzenie wypowiedzi**: uczeń formułuje pytania do osób ogłaszających sprzedaż zwierzątka, pisze ogłoszenie o zwierzęciu do oddania lub kupienia**Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń zasięga i udziela informacji na temat zwierząt domowych**Przetwarzanie wypowiedzi**: - | I.12 (zwierzęta); III.1, III.2; IV.1, V.1, V.5, V.6; VI.9, VII.3; XI; XII | **KB**: 1-5/37, 18/61**AH**: 1-6/48, 7-11/49**LHB**: 54-55, 85 |
| 36 | Meine Welt | Meine Freunde./Moi przyjaciele. - Opisywanie wyglądu zewnętrznego. | określenia służące do opisu wyglądu | - | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń identyfikuje osoby na podstawie wysłuchanych informacji**Tworzenie wypowiedzi**: uczeń opisuje wygląd koleżanek i kolegów**Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń odpowiada na e-mail dotyczący wyglądu swojej koleżanki/swojego kolegi**Przetwarzanie wypowiedzi**: - | I.1 (wygląd zewnętrzny); II.5; IV.1, IV.7, V.1; VI.9, VII.2 | **KB**: 1-5/38**AH**: 1-6/50, 7-11/51**LHB**: 56-57 |
| 37 | Meine Welt | Unsere Klasse./Nasza klasa. - Opowiadanie o swojej klasie. | określenia służące do opisu osób w klasie | zaimki dzierżawcze | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń rozumie tekst, w którym są zawarte opisy wyglądu różnych osób, przyporządkowuje opis do osoby na ilustracji**Tworzenie wypowiedzi**: uczeń opowiada o swojej klasie, o koleżankach i kolegach, wyraża opinię i ją uzasadnia**Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń rozmawia o wyglądzie osób**Przetwarzanie wypowiedzi**: - | I.1 (wygląd zewnętrzny, zainteresowania), I.3 (życie szkoły); III.2; IV.1, IV.5; VI.2, VI.9 | **KB**: 1-3/39, 19/61**AH**: 1-4/52**LHB**: 58-59, 85 |
| 38 | Meine Welt | Rate mal! Wer ist das? /Zgadnij! Kto to jest?. Praca projektowa | określenia służące do opisu wyglądu i zainteresowań | - | **Rozumienie wypowiedzi**: -**Tworzenie wypowiedzi**: uczeń opowiada o swojej klasie, o koleżankach i kolegach, wyraża opinię i ją uzasadnia**Reagowanie na wypowiedzi**: -**Przetwarzanie wypowiedzi**: - | I.1 (wygląd zewnętrzny, zainteresowania); IV.1, V.1, IV.7, V.5; XI | **KB**: 4-5/39**AH**: 5-9/53**LHB**: 58-59 |
| 39 | Meine Welt | Mein Zimmer./Mój pokój. - Określanie położenia. | nazwy wyposażenia pomieszczeń | - | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń rozumie wypowiedzi na temat wyposażenia pomieszczeń i lokalizacji przedmiotów**Tworzenie wypowiedzi**: uczeń określa położenie przedmiotów i opisuje swój pokój**Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń rozmawia o wyposażeniu pokoju**Przetwarzanie wypowiedzi**: - | I.2 (opis pomieszczeń domu i ich wyposażenia); II.5; IV.1, IV.7, V.1;VI.9 | **KB**: 1-5/40**AH**: 1-6/54, 7-10/55**LHB**: 60-61 |
| 40 | Meine Welt | Mein Traumzimmer./ Mój wymarzony pokój. - Opisywanie wymarzonego pokoju. | określenia służące do wyrażania opinii | spójniki *und*, *oder*, *aber* | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń rozumie opis wymarzonego pokoju i znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi**: uczeń opisuje swój wymarzony pokój i wyraża opinię**Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń rozmawia o pokoju na zdjęciu i wyraża opinię**Przetwarzanie wypowiedzi**: - | I.2 (opis pomieszczeń domu i ich wyposażenia); II.5, III.2; IV.1, IV.5, V.1; VI.2, VI.9; XII | **KB**: 1-5/41, 20/61**AH**: 1-6/56, 7-10/57**LHB**: 62-64, 85 |
| 41 | Meine Welt | Eine Nachricht schreiben./Pisanie wiadomości. | formy spędzania czasu wolnegonazwy zwierząt domowychokreślenia służące do opisu zwierząt domowych | odmiana czasowników zaimki dzierżawczeszyk wyrazów w zdaniu oznajmującym | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń rozumie wybrane informacje w tekstach dotyczących form spędzania czasu wolnego oraz wypowiedzi na temat zwierząt i opieki nad nimi**Tworzenie wypowiedzi**: uczeń potrafi napisać wiadomość, uwzględniając nazwy form spędzania czasu wolnego**Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń reaguje w formie pisemnej na wiadomość, uwzględniając nazwy form spędzania czasu wolnego**Przetwarzanie wypowiedzi**: - | I.5 (formy spędzania czasu wolnego), I.12 (zwierzęta); III.4, III.5; IV.2, V.2, V.3, V.7; VI.7, VI.8, VI.12, VI.13; VII.3, VII.5, VII.7, VII.11, VII.13; XI | **KB**: 42**AH**: -**LHB**: 64 |
| 42 | Meine Welt | Przygotowanie do testu sprawdzającego - powtórzenie | - | - | **Rozumienie wypowiedzi**: -**Tworzenie wypowiedzi**: -**Reagowanie na wypowiedzi**: -**Przetwarzanie wypowiedzi**: - | - | **KB**: 43-44**AH**: 58-59**LHB**: - |
| 43 | Meine Welt | Test sprawdzający nr 4 | - | - | **Rozumienie wypowiedzi**: -**Tworzenie wypowiedzi**: -**Reagowanie na wypowiedzi**: -**Przetwarzanie wypowiedzi**: - | - | **KB**: -**AH**: -**LHB**: ePanel |
| 44 | Meine Welt | Omówienie testu | - | - | **Rozumienie wypowiedzi**: -**Tworzenie wypowiedzi**: -**Reagowanie na wypowiedzi**: -**Przetwarzanie wypowiedzi**: - | - | **KB**: -**AH**: -**LHB**: - |
| 45 | Familie | Wer ist wer in der Familie?/Kto jest kim w rodzinie? - Przedstawianie członków rodziny. | nazwy członków rodziny | - | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń rozumie podstawowe informacje o rodzinie**Tworzenie wypowiedzi**: uczeń przedstawia członków rodziny**Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń zasięga i udziela informacji na temat rodziny**Przetwarzanie wypowiedzi**: - | I.5 (członkowie rodziny); II.5; IV.1; VI.9; XIV | **KB**: 1-4/46**AH**: 1-4/60, 5-9/61**LHB**: 65-67 |
| 46 | Familie | Er kann gut kochen./On potrafi dobrze gotować. - Rozmawianie na temat umiejętności. | - | czasownik modalny: *können* | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń rozumie informacje o umiejętnościach innych osób**Tworzenie wypowiedzi**: uczeń opisuje umiejętności członków rodziny**Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń rozmawia na temat umiejętności członków rodziny**Przetwarzanie wypowiedzi**: - | I.5 (członkowie rodziny); II.5, III.2; IV.1, V.1; VI.9 | **KB**: 1-6/47, 21/62**AH**: 1-5/62, 6-9/63**LHB**: 68-69, 86 |
| 47 | Familie | Sie ist so lieb!/Ona jest taka kochana! - Opisywanie charakteru osób. | nazwy cech charakteru | - | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń rozumie wypowiedzi na temat cech charakteru**Tworzenie wypowiedzi**: uczeń opisuje charakter osób**Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru członków swojej rodziny**Przetwarzanie wypowiedzi**: - | I.1 (cechy charakteru), I.5 (członkowie rodziny); II.5, III.2; IV.1, V.1; VI.9; VII.12, VII.13 | **KB**: 1-4/48**AH**: 1-6/64, 7-10/65**LHB**: 70-71 |
| 48 | Familie | Magst du ihn?/Lubisz go? - Rozmawianie na temat upodobań. | słownictwo służące do opisu upodobań | zaimki osobowe w bierniku | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń rozumie tekst dotyczący upodobań**Tworzenie wypowiedzi**: uczeń mówi o znanych osobach, które lubi**Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń rozmawia na temat upodobań**Przetwarzanie wypowiedzi**: - | I.1 (uczucia i emocje), I.5 (formy spędzania czasu wolnego); III.1; IV.1, IV.5, V.1, V.5; VI.2, VI.9 | **KB**: 1-4/49, 22/62**AH**: 1-5/66, 6-10/67**LHB**: 72-73, 86 |
| 49 | Familie | Ist deine Mutter Ärztin?/Czy Twoja mama jest lekarką? - Rozmawianie na temat zawodów. | nazwy zawodów | - | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń rozumie teksty dotyczące zawodów**Tworzenie wypowiedzi**: uczeń informuje, kim są jego rodzice z zawodu i kim chciałby być z zawodu**Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń rozmawia na temat zawodów**Przetwarzanie wypowiedzi**: - | I.4 (popularne zawody i związane z nimi czynności); II.2, III.1; IV.1, IV.3, V.1, V.3; VI.9; XI; XII | **KB**: 1-5/50**AH**: 1-4/68, 5-8/69**LHB**: 74-75 |
| 50 | Familie | Jochens Eltern arbeiten viel./Rodzice Jochena dużo pracują. - Określanie przynależności. | - | rzeczowniki własne w dopełniaczu | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń rozumie tekst narracyjny o pracy wykonywanej przez rodziców Jochena**Tworzenie wypowiedzi**: uczeń określa przynależność, opowiada o zawodach rodziców kolegów i koleżanek**Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń przeprowadza z kolegami wywiady na temat zawodów ich rodziców**Przetwarzanie wypowiedzi**: - | I.4 (popularne zawody i związane z nimi czynności), I.5 (formy spędzania czasu wolnego); II.5; IV.1, IV.5; VI.2, VI.9 | **KB**: 1-3/51**AH**: 1-5/70, 6-9/71**LHB**: 76-77 |
| 51 | Familie | Mein Traumeberuf./Mój wymarzony zawód. - Praca projektowa. | słownictwo związane z pracą zawodową | - | **Rozumienie wypowiedzi**: -**Tworzenie wypowiedzi**: uczeń przygotowuje prezentację na temat wymarzonego zawodu**Reagowanie na wypowiedzi**: -**Przetwarzanie wypowiedzi**: - | I.4 (popularne zawody i związane z nimi czynności); III V.1, V.3; 11; 12 | **KB**: 4/51, 23/62**AH**: -**LHB**: 76-77, 86 |
| 52 | Familie | Eine E-Mail schreiben./Pisanie e-maila. | nazwy członków rodzinynazwy cech charakterusłownictwo służące do opisu upodobańnazwy zawodów | - | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń rozumie podstawowe informacje o rodzinie**Tworzenie wypowiedzi**: uczeń potrafi napisać e-mail, uwzględniając nazwy członków rodziny, cech charakteru, zawodów i upodobań**Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń reaguje w formie pisemnej na e-mail, uwzględniając dane personalne, cechy charakteru, zainteresowania, umiejętności**Przetwarzanie wypowiedzi**: - | I.1 (dane personalne, cechy charakteru, umiejętności, zainteresowania), I.4 (popularne zawody), I.5 (członkowie rodziny); II.1, III.1, III.4; IV.2, V.1, V.2; VII.1, VII.5, VII.13 | **KB**: 52**AH**: -**LHB**: 78 |
| 53 | Familie | Przygotowanie do testu sprawdzającego - powtórzenie | - | - | **Rozumienie wypowiedzi**: -**Tworzenie wypowiedzi**: -**Reagowanie na wypowiedzi**: -**Przetwarzanie wypowiedzi**: - | - | **KB**: 53-54**AH**: 72-73**LHB**: - |
| 54 | Familie | Test sprawdzający nr 5 | - | - | **Rozumienie wypowiedzi**: -**Tworzenie wypowiedzi**: -**Reagowanie na wypowiedzi**: -**Przetwarzanie wypowiedzi**: - | - | **KB**: -**AH**: -**LHB**: ePanel |
| 55 | Familie | Omówienie testu | - | - | **Rozumienie wypowiedzi**: -**Tworzenie wypowiedzi**: -**Reagowanie na wypowiedzi**: -**Przetwarzanie wypowiedzi**: - | - | **KB**: -**AH**: -**LHB**: - |
| 56 | Kulturlink | Feste feiern./Obchodzenie świąt. | nazwy świąt i uroczystości | - | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń rozumie określone informacje w tekstach o świętach i uroczystościach w Niemczech**Tworzenie wypowiedzi**: uczeń opowiada o świętach i uroczystościach obchodzonych w Polsce**Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń zasięga i udziela informacji na temat świąt i uroczystości w Niemczech i w Polsce**Przetwarzanie wypowiedzi**: - | I.5 (święta), I.9 (uczestnictwo w kulturze); III.1, III.4; IV.1, IV.2; VI.1, VI.5, IX.1, IX.2 | **KB**: 70**AH**: 74**LHB**: 88 |
| 57 | Kulturlink | Zahlen, bitte!/Proszę zapłacić. | środki płatnicze | - | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń rozumie określone informacje w tekście dotyczącym korzystania ze środków płatniczych**Tworzenie wypowiedzi**: uczeń opowiada, z jakich środków płatniczych korzysta**Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń rozmawia o korzystaniu ze środków płatniczych**Przetwarzanie wypowiedzi**: - | I.7 (środki płatnicze, korzystanie z usług), I.9 (uczestnictwo w kulturze); III.4; III IV.2, V.2; VI.3, VI.5; IX.1, IX.2, XI; XIV | **KB**: 71**AH**: 75**LHB**: 89 |
| 58 | Kulturlink | Liebesbeweise./Dowody miłości. | uczucia i emocje | - | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń rozumie określone informacje w tekście dotyczącym sposobów wyrażania miłości**Tworzenie wypowiedzi**: uczeń opowiada o symbolach miłości**Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń rozmawia na temat pomysłów na dowody miłości**Przetwarzanie wypowiedzi**: - | I.1 (uczucia i emocje), I.9 (uczestnictwo w kulturze); III.2, III.4; IV.1, IV.2, IV.4; VI.3, VI.4, VI.5; VIII.2, IX.1, IX.2, XII; XIV | **KB**: 72**AH**: 76**LHB**: 90 |
| 59 | Kulturlink | Deutschlands schönstes Stadion./Najpiękniejszy stadion Niemiec. | obiekty sportowe | - | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń rozumie określone informacje w tekście dotyczącym obiektów sportowych**Tworzenie wypowiedzi**: uczeń przedstawia znany stadion w Polsce**Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń rozmawia o najładniejszym stadionie w Polsce**Przetwarzanie wypowiedzi**: - | I.10 (obiekty sportowe), I.9 (uczestnictwo w kulturze); III.1, III.4; IV.1, V.1; VI.3, VI.4, IX.1, IX.2, XI; XII | **KB**: 73**AH**: 77**LHB**: 91 |
| 60 | Kulturlink | Mein Smartphone – meine Welt./ Mój smartphone – mój świat. - Praca projektowa. | urządzenia techniczne  | - | **Rozumienie wypowiedzi**: -**Tworzenie wypowiedzi**: -**Reagowanie na wypowiedzi**: -**Przetwarzanie wypowiedzi**: - | IV.1, V.1, VI.3, VII.3, VII.4, IX.2, XI; XII; XIV | **KB**: 74**AH**: -**LHB**: 92 |