Rozkład materiału do podręcznika: ***Mit links! 2***

Etap edukacyjny: II.2, klasa 8

Poziom: A1

Liczba godzin: 60

**Wstęp**

Zaprezentowany rozkład materiału należy traktować jako propozycję realizacji materiału. Założono tu realizację tomu ***Mit links! 2*** na 60 godzinach lekcyjnych. Nauczyciel ma możliwość innego rozpisania jednostek lekcyjnych
w zależności od potrzeb i możliwości uczniów.

**Podręcznik** (KB) składa się z pięciu rozdziałów tematycznych. Na końcu każdego rozdziału znajduje się podsumowanie słownictwa (*Wortschatzkiste*) i zwrotów komunikacyjnych (*Nützliche Wendungen*) przewidzianych do wykorzystania na lekcji i w domu. Do podręcznika została dołączona płyta z nagraniami w formacie MP3 obejmującymi materiał z podręcznika i zeszytu ćwiczeń.

W **zeszycie ćwiczeń** (AH) są moduły *Wiederholung* pomyślane jako zadania utrwalające – materiał do wykonania po zakończeniu pracy z całym rozdziałem. W części *Grammatik* *znajdują się* dodatkowe zadania pozwalające utrwalić zagadnienia gramatyczne zaprezentowane w danej części podręcznika.

**Książka nauczyciela** (LHB) może pełnić rolę podręcznika, co ułatwia prowadzenie zajęć. Strony z podręcznika są pomniejszone, zawierają odpowiedzi do zadań, odnośniki do zeszytu ćwiczeń oraz informacje na temat zawartości innych komponentów, które mogą być wykorzystane w czasie lekcji. Do książki nauczyciela dołączono dwie płyty audio z kompletem nagrań.

**Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela** jest dostępna w formie aplikacji ***ePanel*** do pobraniaze stronywww.pearson.pl/niemiecki/epanel.Towszystkie materiały potrzebne do prowadzenia lekcji: podręcznik, zeszyt ćwiczeń, książka nauczyciela, nagrania, dokumentacja szkolna, testy oraz materiały uzupełniające, w tym filmy kulturoznawcze wraz z kartami pracy, zestawy zadań indywidualizujących pracę z uczniem oraz gry i zabawy językowe. W ramach kompleksowego **systemu testowania** **i oceniania** do dyspozycji nauczyciela są klasówki oraz zestaw kartkówek. Wszystkie materiały testujące zostały opracowane w wersjach dla dwóch grup.

Nauczyciel może skorzystać również z cyfrowej wersji podręcznika ***AktivLehrer***, którą wyświetla się na tablicy interaktywnej.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Temat rozdziału** | **Temat lekcji** | **Znajomość środków językowych** | **Zgodność z Nową podstawą programową** | **Materiał podręcznika i ćwiczeń** |
| **Słownictwo** | **Gramatyka/****Fonetyka** | **Umiejętności** | **Punkt podstawy** |
| 1 | - | Na co będziemy zwracać uwagę - wymagania edukacyjne, zapoznanie z PSO | - | - | **Rozumienie wypowiedzi**: -**Tworzenie wypowiedzi**: -**Reagowanie na wypowiedzi**: -**Przetwarzanie wypowiedzi**: - | - | **KB:** 2-4**AH:** 2-3**LHB:** 3-8  |
| 2 | Alltag | Hits im Alltag. Hity na co dzień. | wyrażenia związane z muzyką | - | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń rozumie artykuł na temat popularnej piosenkarki, znajduje w nim określone informacje**Tworzenie wypowiedzi**: uczeń tworzy wypowiedzi ustne na temat wykonawców muzycznych**Reagowanie na wypowiedzi**: -**Przetwarzanie wypowiedzi**: - | I.9 (uczestnictwo w kulturze, dziedziny kultury); III.2, III.4; IV.1, IV.5, IV.6; IX.1; X; XI; XII | **KB:** 1-4/6**AH:** 1-6/4, 7-11/5**LHB:** 9-11  |
| 3 | Alltag | Lena im Interview. Wywiad z Leną. (1) | słownictwo służące do wyrażania radości | czasowniki zwrotne | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń rozumie wywiad i znajduje w nim określone informacje**Tworzenie wypowiedzi**: -**Reagowanie na wypowiedzi**: -**Przetwarzanie wypowiedzi**: - | I.5 (formy spędzania czasu wolnego), I.9 (uczestnictwo w kulturze, dziedziny kultury); II.5 | **KB:** 1-3/7, 1/56**AH:** 1-7/6, 8/77**LHB:** 12-13, 80  |
| 4 | Alltag | Lena im Interview. Wywiad z Leną. (2) | słownictwo służące do wyrażania radości | - | **Rozumienie wypowiedzi**: -**Tworzenie wypowiedzi**: uczeń tworzy wypowiedzi ustne na temat upodobań związanych z muzyką**Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń rozmawia na temat upodobań muzycznych**Przetwarzanie wypowiedzi**: - | I.5 (formy spędzania czasu wolnego), I.9 (uczestnictwo w kulturze, dziedziny kultury); IV.1, IV.5, IV.6; VI.3; VIII.2; XI; XII | **KB:** 4-6/7**AH:** 8-12/7**LHB:** 12-13, 80  |
| 5 | Alltag | Tagesablauf. Przebieg dnia. (1) | słownictwo służące do opisywania przebiegu dnia | czasowniki złożone | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń rozumie wypowiedź pisemną na temat przebiegu dnia i znajduje w niej określone informacje**Tworzenie wypowiedzi**: -**Reagowanie na wypowiedzi**: -**Przetwarzanie wypowiedzi**: - | I.5 (czynności życia codziennego); III.4 | **KB:** 1-2/8, 2/56**AH:** 1-5/8, 7/77**LHB:** 14-15  |
| 6 | Alltag | Tagesablauf. Przebieg dnia. (2) | słownictwo służące do opisywania przebiegu dnia | - | **Rozumienie wypowiedzi**: -**Tworzenie wypowiedzi**: uczeń tworzy wypowiedzi pisemne na temat czynności życia codziennego**Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń rozmawia na temat przebiegu dnia**Przetwarzanie wypowiedzi**: - | I.5 (czynności życia codziennego); V.1; VI.3; XI | **KB:** 3-5/8**AH:** 1-6/8, 6-11/9**LHB:** 14-15  |
| 7 | Alltag | Pflichten im Haushalt. Obowiązki domowe. | słownictwo służące do nazywania obowiązków domowych | - | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń rozumie wypowiedzi ustne na temat obowiązków domowych i znajduje w nich określone informacje**Tworzenie wypowiedzi**: uczeń tworzy wypowiedzi ustne i pisemne na temat obowiązków domowych**Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń rozmawia o obowiązkach domowych**Przetwarzanie wypowiedzi**: - | I.2 (prace domowe); I.5 (czynności życia codziennego); II.5; IV.1, IV.4; V.1, V.5; VI.3, VI.5; X; XI | **KB:** 1-5/9**AH:** 1-6/10, 7-11/11**LHB:** 16-17  |
| 8 | Alltag | Jahreszeiten. Pory roku. | nazwy pór roku i zjawisk atmosferycznych | - | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń rozumie wypowiedzi ustne na temat pór roku i zjawisk atmosferycznych i znajduje w nich określone informacje**Tworzenie wypowiedzi**: uczeń tworzy wypowiedzi ustne i pisemne na temat pór roku i pogody**Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń rozmawia i porach roku**Przetwarzanie wypowiedzi**: - | I.12 (pogoda, pory roku); II.2; IV.4; VI.3; VII.3; VIII.1; XI; XIV | **KB:** 1-6/10**AH:** 1-7/12, 9-12/13**LHB:** 18-19  |
| 9 | Alltag | Endlich Winter. Wreszcie zima. | słownictwo służące do składania, przyjmowania i odrzucania propozycji | czasowniki modalne *müssen* i *können* | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń rozumie wypowiedzi na temat spędzania czasu wolnego, znajduje w wypowiedziach pisemnych i ustnych określone informacje**Tworzenie wypowiedzi**: -**Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń rozmawia na temat sposobów spędzania czasu wolnego, przyjmuje odrzuca i składa propozycje**Przetwarzanie wypowiedzi**: - | I.5 (formy spędzania czasu wolnego); II.5, III.4; VI.3; X; XI | **KB:** 1-4/11, 3/56**AH:** 1-6/14, 7-12/15, 10/78**LHB:** 20-21, 80  |
| 10 | Alltag | Einen Blogbeitrag schreiben. / Przygotowanie wpisu na blogu internetowym. | opisywanie obowiązków domowych | czasowniki złożoneczasownik modalny *müssen* | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń rozumie informacje na blogach internetowych**Tworzenie wypowiedzi**: uczeń potrafi napisać tekst na blogu internetowym**Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń w formie pisemnej komentuje wpisy na blogach swoich rówieśników**Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń opowiada o przeczytanym wpisie na blogu internetowym | I.2 (prace domowe); I.5 (czynności życia codziennego); III.2, III.4; IV.2, IV.4, IV.6; V.2, V.4, V.6; VI.3; VII.1, VII.5; VIII.2; X |  **KB**: 1-6/12**AH**: -**LHB**: 22 |
| 11 | Alltag | Przygotowanie do testu sprawdzającego - powtórzenie | - | - | **Rozumienie wypowiedzi**: -**Tworzenie wypowiedzi**: -**Reagowanie na wypowiedzi**: -**Przetwarzanie wypowiedzi**: - | - | **KB:** 13-14**AH:** 16-17**LHB:** -  |
| 12 | Alltag | Test sprawdzający nr 1 | - | - | **Rozumienie wypowiedzi**: -**Tworzenie wypowiedzi**: -**Reagowanie na wypowiedzi**: -**Przetwarzanie wypowiedzi**: - | - | **ePanel**  |
| 13 | Alltag | Omówienie testu | - | - | **Rozumienie wypowiedzi**: -**Tworzenie wypowiedzi**: -**Reagowanie na wypowiedzi**: -**Przetwarzanie wypowiedzi**: - | - | **KB:** -**AH:** -**LHB:** -  |
| 14 | Mein Wohnort | Womit kommst du zur Schule? Czym przyjeżdżasz do szkoły? (1) | nazwy środków transportu | odmiana rzeczowników w celowniku po przyimku *mit* | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń rozumie wypowiedzi na forum na temat środków komunikacji i znajduje w nich określone informacje**Tworzenie wypowiedzi**: -**Reagowanie na wypowiedzi**: -**Przetwarzanie wypowiedzi**: - | I.5 (czynności życia codziennego), I.8 (środki transportu i korzystanie z nich); III.4; VIII.1 | **KB:** 1-3/16, 4/57**AH:** 1-5/18, 13, 14/80**LHB:** 23-25, 81  |
| 15 | Mein Wohnort | Womit kommst du zur Schule? Czym przyjeżdżasz do szkoły? (2) | nazwy środków transportu | - | **Rozumienie wypowiedzi**: -**Tworzenie wypowiedzi**: -**Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń rozmawia na temat środków transportu**Przetwarzanie wypowiedzi**: - | I.8 (środki transportu); VI.3; X; XI | **KB:** 4-5/16**AH:** 6-10/19**LHB:** 23-25  |
| 16 | Mein Wohnort | Lieblingsverkehrsmittel. Ulubione środki transportu. | słownictwo służące do podawania zalet i wad środków transportu | - | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń rozumie wypowiedź pisemną na temat kolejki w Wuppertalu i znajduje w niej określone informacje, uczeń rozumie wypowiedzi ustne na temat środków transportu i znajduje w nich określone informacje**Tworzenie wypowiedzi**: uczeń tworzy wypowiedzi ustne i pisemne na temat wad i zalet środków transportu**Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń rozmawia na temat wad i zalet środków transportu**Przetwarzanie wypowiedzi**: - | I.8 (środki transportu i korzystanie z nich); II.5; III.4; IV.4; V.1, V.4; VI.3, VI.4; VIII.2; X, XI | **KB:** 1-6/17**AH:** 1-7/20,8-11/21**LHB:** 26-27  |
| 17 | Mein Wohnort | Wie komme ich zur Schule? Jak dotrę do szkoły? | nazwy miejsc w mieście | przyimek *zu* | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń rozumie opis drogi i znajduje w nich określone informacje**Tworzenie wypowiedzi**: uczeń opisuje drogę**Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń dowiaduje się, jak dojść do celu i udziela informacji na ten temat**Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych | I.8 (orientacja w terenie); II.5; IV.1; VI.3; VIII.1; X; XII; XIV | **KB:** 1-6/18, 5/57**AH:** 1-5/22, 6-10/23**LHB:** 29-29  |
| 18 | Mein Wohnort | Wohin gehen wir nach der Schule? Dokąd pójdziemy po szkole? (1) | słownictwo służące do określenia położenia | przyimek *in* z biernikiem i celownikiem | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń rozumie wypowiedzi pisemne na temat sposobu spędzania czasu wolnego i znajduje w nich określone informacje**Tworzenie wypowiedzi**: -**Reagowanie na wypowiedzi**: -**Przetwarzanie wypowiedzi**: - | I.5 (formy spędzania czasu wolnego); III.4; VIII.1 | **KB:** 1-3/19, 6/57**AH:** 1-5/24, 74**LHB:** 30-31, 82  |
| 19 | Mein Wohnort | Wohin gehen wir nach der Schule? Dokąd pójdziemy po szkole? (2) | słownictwo służące do określenia położenia | - | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń rozumie wypowiedzi ustne na temat spędzania czasu wolnego i znajduje w nich określone informacje**Tworzenie wypowiedzi**: uczeń tworzy wypowiedzi pisemne, uzasadnia swoje preferencje**Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń rozmawia na temat sposobów spędzania czasu wolnego**Przetwarzanie wypowiedzi**: - | I.5 (formy spędzania czasu wolnego); II.5; V.1; VI.2, VI.9; X; XI | **KB:** 4-5/19**AH:** 6-11/25**LHB:** 30-31  |
| 20 | Mein Wohnort | Mein Wohnort. Moje miejsce zamieszkania. | słownictwo służące do opisu miejsca zamieszkania | - | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń rozumie wypowiedzi na forum dotyczące miejsca zamieszkania i znajduje w nich określone informacje**Tworzenie wypowiedzi**: uczeń opisuje ustnie i pisemnie miejsce zamieszkania**Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń rozmawia na temat miejsca zamieszkania**Przetwarzanie wypowiedzi**: - | I.2 (miejsce zamieszkania, opis domu); III.2, III.4; IV.1, IV.4; V.5; VII.1; X; XI | **KB:** 1-5/20**AH:** 1-6/26, 7-11/27**LHB:** 32-33  |
| 21 | Mein Wohnort | Stadt- und Landleben. Życie na wsi i w mieście. | nazwy elementów krajobrazu | - | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń rozumie wypowiedzi ustne na temat krajobrazu**Tworzenie wypowiedzi**: uczeń opisuje ustnie i pisemnie krajobraz**Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń rozmawia na temat miejsca zamieszkania i okolicy tego miejsca**Przetwarzanie wypowiedzi**: - | I.12 (krajobraz); II.3, II.5; IV.1; V.1; VI.3, VI.4; VIII.1; X; XI; XIII | **KB:** 1-5/21**AH:** 1-5/28, 6-10/29**LHB:** 34-35  |
| 22 | Mein Wohnort | Eine SMS schreiben. / Pisanie SMS-a. | opisywanie obowiązków domowych | przyimki z celownikiem i biernikiem | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń rozumie treść SMS-ów**Tworzenie wypowiedzi**: uczeń potrafi napisać SMS-a**Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń w formie pisemnej reaguje na treść otrzymanego SMS-a**Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń pisze SMS-a na podstawie wzoru w języku polskim | I.5 (rodzina, znajomi, przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego); III.2, III.4; V.3, V.4, V.6; VII.5, VII.8, VII.9, VII.10, VII.11, VII.12; VIII.3 |  **KB**: 1-5/22**AH**: -**LHB**: 22 |
| 23 | Mein Wohnort | Przygotowanie do testu sprawdzającego - powtórzenie | - | - | **Rozumienie wypowiedzi**: -**Tworzenie wypowiedzi**: -**Reagowanie na wypowiedzi**: -**Przetwarzanie wypowiedzi**: - | - | **KB:** 23-24**AH:** 30-31**LHB:** -  |
| 24 | Mein Wohnort | Test sprawdzający nr 2 | - | - | **Rozumienie wypowiedzi**: -**Tworzenie wypowiedzi**: -**Reagowanie na wypowiedzi**: -**Przetwarzanie wypowiedzi**: - | - | **ePanel**  |
| 25 | Mein Wohnort | Omówienie testu | - | - | **Rozumienie wypowiedzi**: -**Tworzenie wypowiedzi**: -**Reagowanie na wypowiedzi**: -**Przetwarzanie wypowiedzi**: - | - | **KB:** -**AH:** -**LHB:** -  |
| 26 | Essen | Wir essen gemeinsam. Jemy wspólnie. | nazwy artykułów spożywczych | - | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń rozumie wypowiedzi ustne na temat posiłków i znajduje w nich określone informacje i określa główną myśl tekstu**Tworzenie wypowiedzi**: uczeń tworzy wypowiedzi pisemne na temat artykułów spożywczych**Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń rozmawia na temat posiłków**Przetwarzanie wypowiedzi**: - | I.6 (artykuły spożywcze, posiłki); II.2, II.5; V.1; VI.9; VIII.1; X; XI; XIV | **KB:** 1-5/26**AH:** 1-4/32, 5-10/33**LHB:** 37-39  |
| 27 | Essen | Was darf's denn sein? Co podać? | słownictwo służące do prowadzenia rozmów w sklepie spożywczym | określenia miary i wagi | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń rozumie wypowiedzi ustne na temat artykułów spożywczych i znajduje w nich określone informacje**Tworzenie wypowiedzi**: -**Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń prowadzi rozmowy podczas zakupu artykułów spożywczych**Przetwarzanie wypowiedzi**: - | I.6 (artykuły spożywcze), I.7 (towary, sprzedawanie i kupowanie); II.5; III.4; IV.7; VI.3; X; XI | **KB:** 1-4/27**AH:** 1-5/34, 6-9/35**LHB:** 40-41  |
| 28 | Essen | Essgewohnheiten. Nawyki żywieniowe. | słownictwo służące do opisu nawyków żywieniowych | stopniowanie przymiotników i przysłówków | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń rozumie artykuł na temat nawyków żywieniowych i znajduje w nim określone informacje**Tworzenie wypowiedzi**: uczeń tworzy wypowiedzi na temat nawyków żywieniowych**Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń rozmawia na temat nawyków żywieniowych**Przetwarzanie wypowiedzi**: - | I.6 (artykuły spożywcze, posiłki); III.1, III.4; IV.1, IV.4; VI.3, VI.4, VII.3; XI | **KB:** 1-6/28, 8/58**AH:** 1-3/36, 5-10/37, 5/76**LHB:** 42-43, 82  |
| 29 | Essen | Süß oder sauer? Słodkie czy kwaśne? | słownictwo służące do opisu preferencji żywieniowych | zaimki osobowe w celowniku | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń rozumie wypowiedzi ustne na temat preferencji żywieniowych i znajduje w nich określone informacje**Tworzenie wypowiedzi**: uczeń opisuje ustnie preferencje żywieniowe**Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń rozmawia na temat preferencji żywieniowych**Przetwarzanie wypowiedzi**: - | I.6 (artykuły spożywcze, posiłki); II.5; IV.1, IV.4; VI.3, VI.5, VII.3; VIII.1 | **KB:** 1-5/29, 9/59**AH:** 1-6/38, 7-9/39, 4/75**LHB:** 44-45, 84  |
| 30 | Essen | Mahlzeiten. Posiłki. | nazwy czynności przy przygotowywaniu potraw | zdanie okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem *weil* | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń rozumie wpisy na forum na temat przygotowywania potraw**Tworzenie wypowiedzi**: -**Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń rozmawia na temat przygotowywania potraw**Przetwarzanie wypowiedzi**: - | I.6 (artykuły spożywcze, posiłki); III.4; IV.1, IV.2, IV.4; V.1; VI.1, VI.4; XI; XIII | **KB:** 1-6/30; 10/59**AH:** 1-5/40, 6-9/41**LHB:** 46-47, 84  |
| 31 | Essen | Die Speisekarte, bitte. Proszę menu. | nazwy potraw | - | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń rozumie kartę dań i znajduje w niej określone informacje, uczeń rozumie wypowiedzi ustne na temat dań**Tworzenie wypowiedzi**: -**Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń prowadzi rozmowy w restauracji**Przetwarzanie wypowiedzi**: - | I.6 (posiłki, lokale gastronomiczne); II.5; VI.4, VI.5; X; XI | **KB:** 1-5/31**AH:** 1-5/42, 6-10/43**LHB:** 48-49  |
| 32 | Essen | Eine Einladung schreiben. / Pisanie zaproszenia. | słownictwo związane z obchodzeniem urodzin | czasowniki złożone | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń rozumie treść zaproszenia**Tworzenie wypowiedzi**: uczeń potrafi napisać zaproszenie**Reagowanie na wypowiedzi**: -**Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń pisze zaproszenie na podstawie wzoru w języku polskim | I.5 (rodzina, znajomi, przyjaciele, formy spędzania czasu wolnego, urodziny, święta); III.4, III.5; IV.1, IV.2, IV.3, IV.4; V.1, V.2, V.3, V.4; VIII.2, VIII3 | **KB**: 1-7/32**AH**: -**LHB**: 22 |
| 33 | Essen | Przygotowanie do testu sprawdzającego - powtórzenie | - | - | **Rozumienie wypowiedzi**: -**Tworzenie wypowiedzi**: -**Reagowanie na wypowiedzi**: -**Przetwarzanie wypowiedzi**: - | - | **KB:** 33-34**AH:** 44-45**LHB:** -  |
| 34 | Essen | Test sprawdzający nr 3 | - | - | **Rozumienie wypowiedzi**: -**Tworzenie wypowiedzi**: -**Reagowanie na wypowiedzi**: -**Przetwarzanie wypowiedzi**: - | - | **ePanel**  |
| 35 | Essen | Omówienie testu | - | - | **Rozumienie wypowiedzi**: -**Tworzenie wypowiedzi**: -**Reagowanie na wypowiedzi**: -**Przetwarzanie wypowiedzi**: - | - | **KB:** -**AH:** -**LHB:** -  |
| 36 | Gesundheit | Ich habe Bauchschmerzen. Boli mnie brzuch. | nazwy części ciała i dolegliwości | - | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń rozumie wypowiedzi na temat dolegliwości i znajduje w nich określone informacje oraz określa główną myśl tekstu**Tworzenie wypowiedzi**: uczeń formułuje wymówki i tworzy wypowiedzi pisemne na temat dolegliwości**Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń rozmawia na temat dolegliwości**Przetwarzanie wypowiedzi**: - | I.11 (samopoczucie, choroby, ich objawy); II.1, II.5; IV.1, IV.2; V.1; VI.3; VIII.1; X; XI; XIV | **KB:** 1-5/36**AH:** 1-5/46, 6-11/47**LHB:** 51-53  |
| 37 | Gesundheit | Beim Arzt. U lekarza. | słownictwo służące do prowadzenia rozmowy podczas badania lekarskiego | czasowniki modalne *dürfen*, *wollen* i *sollen* | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń rozumie wypowiedzi na temat dolegliwości i znajduje w nich określone informacje**Tworzenie wypowiedzi**: uczeń opisuje badanie lekarskie**Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń prowadzi rozmowy podczas badania lekarskiego**Przetwarzanie wypowiedzi**: - | I.11 (samopoczucie, choroby, ich objawy); II.5; IV.1; VI.3; VIII.1; X; XI | **KB:** 1-5/37, 11/59**AH:** 1-5/48, 6-10/49, 11, 12/79**LHB:** 54-55, 84  |
| 38 | Gesundheit | In der Apotheke. W aptece. (1) | słownictwo służące do pytania o radę | zdania warunkowe z *wenn* | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń rozumie rozmowę na temat zakupów w aptece i znajduje w niej określone informacje**Tworzenie wypowiedzi**: -**Reagowanie na wypowiedzi**: -**Przetwarzanie wypowiedzi**: - | I.11 (leczenie); II.5; IV.1, IV.2 | **KB:** 1-2/38, 12/59**AH:** 1-6/50, 18/82**LHB:** 56-57, 84  |
| 39 | Gesundheit | In der Apotheke. W aptece. (2) | słownictwo służące do pytania o radę | - | **Rozumienie wypowiedzi**: -**Tworzenie wypowiedzi**: uczeń opisuje dolegliwości i udziela rad**Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń rozmawia na temat dolegliwości i sposobów leczenia oraz reaguje pisemnie na pytania związane z tym tematem**Przetwarzanie wypowiedzi**: - | I.11 (leczenie); IV.1; VI.3, VII.3 | **KB:** 3-5/38**AH:** 7-11/51**LHB:** 56-57  |
| 40 | Gesundheit | Gesund leben. Zdrowy styl życia. | słownictwo służące do udzielania rad dotyczących zdrowego stylu życia | - | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń rozumie wypowiedzi ustne i pisemne dotyczące zdrowego stylu życia**Tworzenie wypowiedzi**: uczeń tworzy wypowiedzi na temat zdrowego stylu życia**Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń prowadzi rozmowy na temat zdrowego stylu życia, udziela rad**Przetwarzanie wypowiedzi**: - | I.11 (samopoczucie, choroby, ich objawy); III.1, III.4; IV.5, V.5; X | **KB:** 1-4/39**AH:** 1-5/52, 6-10/53**LHB:** 58-59  |
| 41 | Gesundheit | Bewegung gegen Stress. Ruch zamiast stresu. | słownictwo służące do opisywania trybu życia | czasowniki *sein* i *haben*, czasowniki modalne w czasie przeszłym *Präteritum* | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń rozumie wypowiedzi pisemne dotyczące trybu życia**Tworzenie wypowiedzi**: uczeń tworzy wypowiedzi na temat trybu życia**Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń prowadzi rozmowy na temat trybu życia**Przetwarzanie wypowiedzi**: - | I.10 (dyscypliny sportu); I.11 (samopoczucie), II.5, III.4; IV.1, IV.2; VI.3; X; XI; XII | **KB:** 1-5/40, 13/60**AH:** 1-6/54, 7-11/55, 15/81**LHB:** 60-61, 85  |
| 42 | Gesundheit | Behindert ... Niepełnosprawni... | wyrażenia związane z niepełnosprawnością | - | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń rozumie artykuł na temat osoby niepełnosprawnej i znajduje w nim określone informacje**Tworzenie wypowiedzi**: uczeń tworzy wypowiedzi na temat niepełnosprawnych**Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń rozmawia na temat osób niepełnosprawnych**Przetwarzanie wypowiedzi**: - | I.10 (dyscypliny sportu); III.4; IV.1, IV.2; VI.3, VI.5; X; XI | **KB:** 1-5/41**AH:** 1-5/56, 6-10/57**LHB:** 62-63  |
| 43 | Gesundheit | Einen Brief schreiben. / Pisanie listu. | słownictwo związane z pomaganiem starszym ludziom  | czasownik modalny *können* | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń rozumie treść listu prywatnego**Tworzenie wypowiedzi**: uczeń potrafi napisać list prywatny **Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń w formie pisemnej reaguje na treść listu prywatnego**Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń pisze list na podstawie wskazówek w języku polskim | I.5 (rodzina, znajomi, przyjaciele, formy spędzania czasu wolnego); I.2 (prace domowe); I.11 (samopoczucie); III.1, III.2; IV.5: V.1, V.2; VI.3, VI.5, VI.8; VII.4, VII.5, VII.13; VIII.2, VIII.3; XI | **KB**: 1-6/42**AH**: -**LHB**: 22 |
| 44 | Gesundheit | Przygotowanie do testu sprawdzającego - powtórzenie | - | - | **Rozumienie wypowiedzi**: -**Tworzenie wypowiedzi**: -**Reagowanie na wypowiedzi**: -**Przetwarzanie wypowiedzi**: - | - | **KB:** 43-44**AH:** 58-59**LHB:** -  |
| 45 | Gesundheit | Test sprawdzający nr 4 | - | - | **Rozumienie wypowiedzi**: -**Tworzenie wypowiedzi**: -**Reagowanie na wypowiedzi**: -**Przetwarzanie wypowiedzi**: - | - | **ePanel**  |
| 46 | Reisen | Als Austauschschüler in Berlin. Jako uczestnik wymiany szkolnej w Berlinie. (1) | słownictwo służące do opisu przygotowań do podróży | Czas przeszły *Perfekt* czasowników regularnych | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń rozumie wypowiedzi pisemne na temat przygotowań do podróży i znajduje w nich określone informacje**Tworzenie wypowiedzi**: uczeń opisuje przygotowania do podróży**Reagowanie na wypowiedzi**: -**Przetwarzanie wypowiedzi**: - | I.5 (formy spędzania czasu wolnego), I.8 (zwiedzanie); III.4; IV.1, IV.3; VIII.1 | **KB:** 1-3/46, 14/60**AH:** 1-4/60, 16/81**LHB:** 65-67, 85  |
| 47 | Reisen | Als Austauschschüler in Berlin. Jako uczestnik wymiany szkolnej w Berlinie (2) | słownictwo służące do opisu przygotowań do podróży | - | **Rozumienie wypowiedzi**: -**Tworzenie wypowiedzi**: uczeń opisuje przygotowania do podróży**Reagowanie na wypowiedzi**: -**Przetwarzanie wypowiedzi**: - | I I.5 (formy spędzania czasu wolnego), I.8 (zwiedzanie); III.4; IV.1, IV.2 | **KB:** 4-5/46**AH:** 5-10/61**LHB:** 65-67  |
| 48 | Reisen | Bei der Gastfamilie. U rodziny przyjmującej gościa. (1) | słownictwo służące do opisu doświadczeń podczas pobytu za granicą | czas przeszły *Perfekt* czasowników złożonych | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń rozumie wypowiedzi na temat pobytu na wymianie szkolnej, określa główną myśl jego fragmentów**Tworzenie wypowiedzi**: uczeń opisuje wydarzenia po przyjeździe na nowe miejsce**Reagowanie na wypowiedzi**: -**Przetwarzanie wypowiedzi**: - | I.5 (formy spędzania czasu wolnego); II.1, II.5; IV.2; VIII.1 | **KB:** 1-3/47, 15/60**AH:** 1-6/62**LHB:** 68-69, 85  |
| 49 | Reisen | Bei der Gastfamilie. U rodziny przyjmującej gościa. (2) | słownictwo służące do opisu doświadczeń podczas pobytu za granicą | - | **Rozumienie wypowiedzi**: -**Tworzenie wypowiedzi**: uczeń opisuje pobyt na wymianie szkolnej**Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń rozmawia na temat pobytu na wymianie szkolnej**Przetwarzanie wypowiedzi**: - | I I.5 (formy spędzania czasu wolnego); IV.2; VI.3, VI.5; XI | **KB:** 4-5/47**AH:** 7-11/63**LHB:** 68-69  |
| 50 | Reisen | Meine letzten Ferien. Moje ostatnie wakcje. | nazwy aktywności podczas wakacji | czas przeszły *Perfekt* czasowników nieregularnych | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń rozumie wypowiedzi na temat pobytów wakacyjnych i znajduje w nich określone informacje**Tworzenie wypowiedzi**: uczeń opisuje pobyt wakacyjny**Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń rozmawia o wyjazdach wakacyjnych**Przetwarzanie wypowiedzi**: - | I.5 (formy spędzania czasu wolnego), I.8 (zwiedzanie); II.5; IV.1, IV.2; VI.3, VII.3, VII.5; VIII.1; X; XI | **KB:** 1-6/48, 16/60**AH:** 1-6/64, 7-11/65**LHB:** 70-71  |
| 51 | Reisen | Post aus den Ferien. Poczta z wakacji. | słownictwo służące do opisu wyjazdu wakacyjnego | - | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń rozumie pocztówki z wakacji, znajduje w nich określone informacje**Tworzenie wypowiedzi**: uczeń opisuje ustnie i pisemnie pobyt wakacyjny i ustosunkowuje się do wysyłania kartek pocztowych**Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń rozmawia o wyjazdach wakacyjnych**Przetwarzanie wypowiedzi**: - | I.5 (formy spędzania czasu wolnego), I.8 (zwiedzanie); III.4; IV.1, IV.2, V.1, V.2; VI.3, VI.5; XI | **KB:** 1-5/49**AH:** 1-7/66, 8-11/67**LHB:** 72-73  |
| 52 | Reisen | Womit in die Ferien? Czym na wakacje? | nazwy środków transportu | - | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń rozumie wypowiedzi pisemne na temat środków transportu i znajduje w nich określone informacje**Tworzenie wypowiedzi**: uczeń rozmawia na temat preferowanych środków transportu, ich zalet i wad**Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń prowadzi rozmowy na temat podróżowania różnymi środkami transportu**Przetwarzanie wypowiedzi**: - | I.8 (środki transportu i korzystanie z nich); III.1; IV.1, VI.3, VI.5; VIII.1; XI | **KB:** 1-5/50**AH:** 1-6/68, 7-10/67**LHB:** 74-75  |
| 53 | Reisen | Meine Ferienpläne. Plany na wakacje. | słownictwo służące do opisywania planów wakacyjnych | liczebniki porządkowe | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń rozumie rozmowę na temat planów wakacyjnych i znajduje w niej określone informacje**Tworzenie wypowiedzi**: uczeń tworzy wypowiedzi na temat planów wakacyjnych i sposobów spędzania wakacji**Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń rozmawia na temat planów wakacyjnych**Przetwarzanie wypowiedzi**: - | I.8 (zwiedzanie); II.5; IV.1; VI.3, VI.5; XI; XII | **KB:** 1-6/51, 23/62**AH:** 1-5/70, 6-8/71**LHB:** 76-77  |
| 54 | Reisen | Eine Postkarte schreiben. / Pisanie kartki pocztowej. | słownictwo związane z wakacjami | czas przeszły *Perfekt*  | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń rozumie treść kartki pocztowej**Tworzenie wypowiedzi**: uczeń potrafi napisać kartkę pocztową **Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń w formie pisemnej reaguje na treść kartki pocztowej**Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń pisze kartkę pocztową na podstawie wskazówek w języku polskim | I.5 (rodzina, znajomi, przyjaciele, formy spędzania czasu wolnego); I.12 (pogoda); III.3, III.4; V.1, V2, V4, V6: IV.2; VI.3, VI.5; VII.1, VII.4, VII.5, VII.12, VII.13; VIII.2, VIII.3; XI | **KB**: 1-6/42**AH**: -**LHB**: 22 |
| 55 | Reisen | Przygotowanie do testu sprawdzającego - powtórzenie | - | - | **Rozumienie wypowiedzi**: -**Tworzenie wypowiedzi**: -**Reagowanie na wypowiedzi**: -**Przetwarzanie wypowiedzi**: - | - | **KB:** 53-54**AH:** 72-73**LHB:** -  |
| 56 | Reisen | Test sprawdzający nr 5 | - | - | **Rozumienie wypowiedzi**: -**Tworzenie wypowiedzi**: -**Reagowanie na wypowiedzi**: -**Przetwarzanie wypowiedzi**: - | - | **ePanel**  |
| 57 | - | Omówienie testu | - | - | **Rozumienie wypowiedzi**: -**Tworzenie wypowiedzi**: -**Reagowanie na wypowiedzi**: -**Przetwarzanie wypowiedzi**: - | - | **KB:** -**AH:** -**LHB:** -  |
| 58 | Kulturlink | Projektwoche. Tydzień projektów. | życie szkoły | - | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń rozumie określone informacje w tekstach dotyczących projektów szkolnych**Tworzenie wypowiedzi**: uczeń opowiada o udziale w projekcie szkolnym i pisze tekst zachęcający do udziału w projekcie szkolnym**Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń rozmawia o projektach szkolnych**Przetwarzanie wypowiedzi**: - | I.3 (życie szkoły); III.1, III.3; IV.1, IV.5; V.1, V.4, V.5; VIII.2; IX.1, IX.2; XI; XII; XIII | **KB**: 68**AH**: 75**LHB**: 89 |
| 59 | Kulturlink | Geburtstagswünsche. Życzenia urodzinowe. | święta i uroczystości rodzinne | - | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń rozumie określone informacje w tekście dotyczącym świąt i uroczystości rodzinnych**Tworzenie wypowiedzi**: uczeń składa życzenia urodzinowe i na nie odpowiada**Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń składa życzenia urodzinowe i na nie odpowiada**Przetwarzanie wypowiedzi**: - | I.5 (formy spędzania czasu wolnego, urodziny, święta); III.4; V.6, V.7; VI.4, VI.5; VI.6; VII.6; VIII.2; IX.1, IX.2; XI; XII; XIII; XIV | **KB**: 69**AH**: 75**LHB**: 89 |
| 60 | Kulturlink | Kollege Hund. Mój kolega pies. | miejsce pracy | - | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń rozumie określone informacje w tekście dotyczącym miejsca pracy**Tworzenie wypowiedzi**: uczeń opowiada o miejscu pracy**Reagowanie na wypowiedzi**: -**Przetwarzanie wypowiedzi**: - | I.4 (miejsce pracy); III.1, III.4; IV.1, IV.2, IV.4, IV.5; X; XI; XIII  | **KB**: 70**AH**: 75**LHB**: 89 |
| 61 | Kulturlink | Etwas typisch Deutsches. Coś typowo niemieckiego. | prezenty | - | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń rozumie określone informacje w tekście dotyczącym miejsca pracy**Tworzenie wypowiedzi**: uczeń opowiada o miejscu pracy**Reagowanie na wypowiedzi**: -**Przetwarzanie wypowiedzi**: - | I.5 (znajomi i przyjaciele); III.1. III.2; III.4; IV.5; VI.5; IX.1, IX.2; XI; XIII; XIV | **KB**: 71**AH**: -**LHB**: 92 |
| 62 | Kulturlink | Ein Sonntag in Deutschland. Niedziela w Niemczech. – Praca projektowa. | formy spędzania czasu wolnego | - | **Rozumienie wypowiedzi**: -**Tworzenie wypowiedzi**: -**Reagowanie na wypowiedzi**: -**Przetwarzanie wypowiedzi**: - | I.5 (formy spędzania czasu wolnego); IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.5; V.4; VIII. 2; IX.1, IX.2; XI; XII; XIII; XIV | **KB**: 72**AH**: -**LHB**: 92 |